

دور الجمعيات الأهلية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى الإحتياجات الخاصة فى الرباط بالمغرب "دراسة ميدانية فى الأنتروبولوجيا الإجتماعية"

سيد عبد العال محمد شرقاوى (*)

مقدمة الدراسة

منذ وجد الانسان تواجدت الإعاقات بأنواعها المتنوعة مع وجود الجنس البشرى ومنذ ذلك الحين وحتى الآن تباينت نظرة المجتمعات باختلاف ثقافتها تجاه الاشخاص ذوى الإحتياجات الخاصة والاهتمام بهم وبتعليمهم .

حيث نصت المواثيق الدولية على حق تكوين الجمعيات والمنظمات الأهلية غير الحكومية والانضمام إليها ويعتبر من الحقوق الأساسية للإنسان كما نصت عليه المادة (٢٠) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان . كما نصت عليها المادة (٢٢) من العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية والمؤرخ في ١٦ كانون/ ديسمبر ١٩٦٦: « لكل فرد حق في حرية تكوين الجمعيات مع آخرين، بما في ذلك حق إنشاء النقابات والانضمام إليها من أجل حماية مصالحه» (٢) .

حيث يحق للفرد التجمع السلمي وحرية المشاركة مع الآخرين وفقاً للقوانين لتحقيق مجتمع مدني ديمقراطي كما ورد في البند رقم (٢): "لا يجوز أن يوضع من القيود على ممارسة هذا الحق إلا تلك التي ينص عليها القانون وتشكل تدابير ضرورية، في مجتمع ديمقراطي" (٣).

(*) طالب دكتوراة ، اخصائى اجتماعى التربية والتعليم ، ص ص ٤٣٧ - ٤٧٨ .

(٢) العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، المادة (٢٢).

(٣) العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية / البند (٢).

بالمغرب الجمعيات الاهلية (المجتمع المدني) غير مفعلة حتى اعلن وفق مقتضيات الظهير الشريف رقم ٣٧٦-٥٨-١ المؤرخ في ٠٣ جمادى الأولى سنة ١٣٧٨ (الموافق ل ١٥ نونبر ١٩٥٨) بتنظيم حق تأسيس الجمعيات ، كما وقع تنميته وتعديله بمقتضى الظهير الشريف رقم ٢٨٣-٧٣-١ المؤرخ في ٦ ربيع الأول ١٣٩٣ (الموافق لـ ١٠ أبريل ١٩٧٣) والظهير الشريف المغير والمتمم بموجبه القانون رقم ٧٥-٠٠ الصادر بموجب الظهير الشريف رقم ١٠٦-١٠٢ المؤرخ في ١٢ جمادى الأولى ١٤٢٣ (الموافق لـ ٢٣ يوليو ٢٠٠٢) وكان بداية الاهتمام بعمل الجمعيات الاهلية وانطلاق مسيراتها .

فالدستور المغربي الجديد مثلا ، الذي تم إقراره بموجب الاستشارة الاستثنائية لفتح يوليو ٢٠١١ م ، ينص في فصله الثاني عشر على ما يلي" تؤسس جمعيات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية وتمارس أنشطتها بحرية، في نطاق احترام الدستور والقانون. ولا يمكن حل هذه الجمعيات والمنظمات أو توقيفها من لدن السلطات العمومية إلا بمقتضى مقرر قضائي. تساهم الجمعيات المهتمة بقضايا الشأن العام، والمنظمات غير الحكومية، في إطار الديمقراطية التشاركية، في إعداد قرارات ومشاريع لدى المؤسسات المنتخبة والسلطات العمومية، وكذا في تفعيلها وتقييمها. وعلى هذه المؤسسات والسلطات تنظيم هذه المشاركة، طبق شروط وكيفيات يحددها القانون. ويجب أن يكون تنظيم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية وتسييرها مطابقا للمبادئ الديمقراطية». أكثر من ذلك، ذهب الفصل الثالث العشر من نفس الوثيقة الدستورية إلى حد التنصيص صراحة على «ضرورة إشراك الفاعلين الاجتماعيين في إعداد السياسات العمومية وتفعيلها وتنفيذها وتقييمها»، بينما منح كل من الفصل الرابع عشر والخامس عشر للمواطنين والمواطنات، بصفتهم الفردية، «الحق في تقديم ملتمسات في مجال التشريع وفي تقديم عرائض إلى السلطات العمومية».(٤)

(٤) عميد الشرطة أبوبكر سبيك : موضوع المداخلة (الجهود العربية والدولية في مجال تطوير مساهمة منظمات المجتمع المدني في تحقيق الأمن الشامل)، الحلقة العلمية منظمات المجتمع المدني ودورها في تحقيق الأمن الشامل" خلال الفترة ٢٨ - ٣٠ / ١١ / ٢٠١١ م. الإدارة العامة للأمن الوطني ، وزارة الداخلية، المملكة المغربية، ص ٣٤

مفاهيم الدراسة :-

الجمعيات الأهلية :

يطلق عليها البعض المنظمات غير الحكومية Non Governmental organization وهذا هو المفهوم السائد، أو المنظمات التي لا تهدف إلى الربح Non Profit organization وهو المفهوم السائد في الولايات المتحدة الأمريكية، كما تسمى في حالات أخرى منظمات الهدف العام أو الصالح العام وهو المفهوم السائد في بعض دول أوروبا الغربية وبعض دول أوروبا الشرقية بعد تفكك النظم الشيوعية بها. (٥)

التعريف الإجرائي للجمعيات الأهلية :

مجموعة من الأشخاص اتفقوا فيما بينهم على اختيار اسم ما وشعار ما يجمعهم في مكان ما يسمى جمعية أهلية حيث يتم مزاوله مجموعة من أنشطة انسانية متنوعة يتفق عليها مجموعة المؤسسين والمشاركين لذلك الاسم ولهم معيار للنشاط يهدف إلي تحقيق غايات ومقاصد وعلى درجة عالية من الفعالية التي تعود إلي قدرة الجمعية علي مواجهة مشكلة التمويل والمتطوعين الذين يقوموا بأدوار اجتماعية وإنسانية وخدمية عديدة لقطاعات واسعة من الجماهير . كما أن لها دورها الخدمي والإنساني في مناطقها الخاصة ومجالات عملها في تقديم الخدمات والمساعدات للعامة دون تمييز .

التعليم، التربية Education (التعليم الرسمي).

مصطلح واسع المعنى يشمل فكرة التنشئة الاجتماعية أو التنشئة الثقافية بصفة عامة . وعملية التعلم الرسمي التي يمكن تسميتها بالتنشئة المدرسية. (٦) ويرتبط نمو المؤسسات التعليمية الرسمية بزيادة تقسيم العمل وتخصص الأدوار في المجتمع وبتطور

(٥) أماني قنديل، سارة بن نفيسة: الجمعيات الأهلية في مصر، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام، ١٩٩٤، ص ١٩٠

(٦) شارلوت سيمور - سميث : موسوعة علم الانسان المفاهيم والمصطلحات الأنثروبولوجية ، ترجمة مجموعة من أساتذة علم الاجتماع بإشراف محمد الجوهري ، المجلس الاعلى للثقافة ، المشروع القومي للترجمة ، كتاب رقم ٦١ ، ص ٢٧٢ .

معرفة القراءة والكتابة ، ولا توجد المؤسسات التعليمية الرسمية عادة إلا في المراحل المتقدمة من مجتمع الدولة .حيث يكون نوع ومقدار التعليم - الذى يعتبر مناسباً لكل طبقة اجتماعية أو قطاع من المجتمع – بمثابة مؤشرات هامة للعلاقات الطبقيّة^(٧)

التعليم غير الرسمي :

وسيلة يكتسب بها الشخص المعارف والمهارات ، وتزويد المتعلمين والراغبين فى التعلم من التزود المستمر في الحصول على التعليم . وترسيخ مهارات التفكير العقلي لاكتساب المعارف والمهارات من مختلف مصادر ها . كما تعمل على تدريب المتعلم من خلال الأنشطة والبرامج الموجهة و حل المشكلات الحياتية .

ذوى الاحتياجات الخاصة :

الشخص ذوى الاحتياجات الخاصة هو كل فرد لديه قصور في القيام بدوره ومهامه بالنسبة لنظائره من نفس السن والبيئة الاجتماعية والاقتصادية والطبية ، تلك الأدوار والمهام قد تكون في مجال التعليم أو اللعب أو التكوين المهني أو العلمي أو العلاقات العائلية وغيرها ويتم طبقاً لقانون تأهيل المعاقين رقم ٣٩ لسنة ١٩٧٥ م .^(٨) والاطفال ذوى الإعاقة « هم الأطفال الذين يختلفون بصورة ملحوظة عن المعيار العادى للجماعة التى ينتمون إليها فى أى من الخصائص العقلية ، أو الجسمية ، أو الحسية ، أو الانفعالية ، أو الاجتماعية لدرجة تستدعى تزويدهم بخدمات خاصة تساعدهم على الاستفادة من الخبرات التربوية أو التعليمية المتاحة»^(٩)

التربية الخاصة Special Education:

التربية الخاصة هي «مجموعة البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم للأطفال غير العاديين الذين ينحرفون انحرافاً ملحوظاً عن الأطفال العاديين في نموهم العقلي

(٧) شارلوت سيمور – سميث : مرجع سابق ، ص ٢٧٢

(٨) <http://www.moss.gov.eg/misa/ar-eg>

(٩) عبد العزيز الشخص ، عبد الخالق فتحى : رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة كتيب المتدرب ، مركز التميز التربوى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ،برنامج التأهيل التربوى للمعلمين غير الحاصلين على مؤهل تربوى ، ص٩



والحسي والجسمي مما يستدعي تقديم برامج ومناهج وأساليب تدريس خاصة من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن ومساعدتهم على التكيف»^(١٠).

التعريف الاجرائى للإعاقة :

حادثة او عارض او مرض يصيب الانسان وفي الغالب خارجة عن ارادة الشخص بسبب عوامل بيئية أو وراثية . ينتج عنها قصور كلي أو جزئي بشكل مستقر في أية من حواسه أو قدراته الجسمية أو النفسية أو العقلية وعدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة. بسبب مرض عضو أو أكثر من الأعضاء الداخلية او الخارجية للجسم يحد من القيام بوظائفها. مما يصيب الشخص بخسارة لا يستطيع تلبية متطلبات حياته العادية في ظروف أمثاله من غير الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة نتيجة الضعف أو العجز تحد من أدائه الطبيعي في الحياة وعلاقته بالافراد والبيئة المحيطة .

أهداف البحث :-

وتهدف الدراسة الى التعرف على « دور الجمعيات الأهلية فى التعليم الرسمي وغير الرسمي لذوى الاحتياجات الخاصة فى القاهرة والرباط بالمغرب دراسة ميدانية فى الأنثروبولوجيا الإجتماعية وذلك من خلال الأهداف التالية :-

- ١- رصد البرامج التى تستخدم لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٢- رصد البرامج التربوية من اجل تقويمها.
- ٣- التعرف على نظرة المجتمع لدور الجمعيات الاهلية .

تساؤلات الدراسة :-

ويحاول البحث الإجابة عن بعض الفروض التالية :-

- ١- ماهى البرامج التى تستخدم لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ؟
- ٢- ما هى البرامج التى تقدمها الجمعيات الاهلية ؟
- ٣- ماهى النظرة المجتمعية لدور الجمعيات الاهلية ؟

(١٠) فاروق الروسان (٢٠٠٦): قاموس مصطلحات في التربية الخاصة (الإعاقة العقلية)، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ص٩٧.

التوجه النظرى للدراسة (نظرية الدراسة)

يتناول هذه الجزء أهم القضايا النظرية التى استعانت بها الدراسة كإطار نظرى موجه لجمع المادة وتحليلها وقد ركزت الدراسة على استخدام نظرية رؤى العالم ، ونظرية الدور.

وسوف يتم تفسير البيانات المجمعة من خلال تلك النظريات

رؤى العالم :-

هى نسق القيم والاتجاهات والمعتقدات التى تؤمن بها جماعة معينة ، ويمكن ان يستخدم المصطلح الألماني Weltanschann بنفس المعنى . ولقد لعب هذا المفهوم دورا مهما فى دراسة المجتمعات الشعبية ، والقروية كما ارتبط ارتباط خاص بأعمال روبرت ردفيلد(١٩٥٦) ويلاحظ أن التأكيد على أهمية رؤية العالم والعوامل الإيديولوجية فى التأثير على الاستجابة للتغير ، وهو التأكيد الذى نلمسه فى أعمال ردفيلد وغيرها كان ارهاصا باهتمامات الأنثروبولوجيا المعرفية ، وإن كانت الأنثروبولوجيا المعرفية قد أفلحت فى التميز بعناية أكبر بين الجوانب المختلفة لرؤية العالم مثل : الانساق والاتجاهات ، وانساق العواطف والاتجاهات ، وانساق الفعل . وقد ارتبط التأكيد على أهمية رؤية العالم بنظرية النسبية الثقافية ، وقد وجهت إليها الانتقادات لما ادعته من أن انساق القيم والمعتقدات والاتجاهات هى أنساق موحدة ويؤمن بها كافة أفراد الجماعة (١١) حيث تم اضافة تساؤلات فى دليل العمل الميدانى لمعرفة اراء اسر ذوى الاحتياجات الخاصة ومدربيههم ومجلس ادارة الجمعية الاهلية والقائمين على الجمعيات الاهلية والمجتمع المدنى المهتمين بالاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة وتعليمهم وكانت الاسئلة كالتى :-

دليل عمل ميدانى مع الجمعيات الاهلية (مجلس ادارة الجمعية الاهلية والمسؤولين)

• ما هى رؤيتك المستقبلية لتطوير وتفعيل دور (الجمعيات الاهلية / المجتمع المدنى) فى مجال التعليم الرسمى وغير الرسمى للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

(١١) شارلوت سيمور - سميث : موسوعة علم الانسان المفاهيم والمصطلحات الأنثروبولوجية ، ترجمة مجموعة من أساتذة علم الاجتماع بأشراف محمد الجوهري ، المجلس الاعلى للثقافة ، المشروع

القومى للترجمة ، كتاب رقم ٦١ ، ص ٣٩٨-٣٩٩

دليل عمل ميدانى مع (المدرسين)

- من وجهة نظرك هل تلعب (الجمعيات الاهلية ومؤسسات المجتمع المدنى) دورا فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ؟ ولماذا ؟ وكيف ؟

دليل عمل ميدانى مع (اسر وذى الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة)

- ما هو رؤيتك المستقبلية لكل ما يتعلق بالاشخاص فى وضعية اعاقة ؟.
- ما هى التوجيهات والتوصيات العامة لتطوير دور (الجمعيات الاهلية / المجتمع المدنى) فى التعليم الرسمى وغير الرسمى .

دليل عمل ميدانى مع (البرامج المقدمة للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة)

- هل تؤثر نظرة المجتمع للاشخاص ذوى الاحتياجات فى مجال التعليم الرسمى وغير الرسمى ؟.
- من وجهة نظركم كيف يمكن تطوير دور (الجمعيات الاهلية / المجتمع المدنى) فى التعليم الرسمى وغير الرسمى ؟.

دليل عمل ميدانى مع (رؤية مستقبلية لدور الجمعيات الاهلية فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة)

- من وجهة نظرك اثر التكنولوجيا الحديثة فى برامج التعليم الرسمى وغير الرسمى للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟.
- هل تؤثر نظرة المجتمع للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة فى عملية التعليم الرسمى وغير الرسمى فى اداء (الجمعية الاهلية الاهلية / المجتمع المدنى) لدورها فى التعليم الرسمى وغير الرسمى ؟.

نظرية الدور :-

الدور ROLE التعريف الكلاسيكى للدور هو الذى قدمه لينتون (١٩٣٦) باعتباره: " الجانب الدينامى للمكانة" فإذا كانت المكانة تمثل وضعا اجتماعيا معنا له مجموعة محددة من الحقوق والواجبات المرتبة به ، فإن الدور يعنى تنفيذ توقعات المكانة "وتوقعات الدور" بواسطة السلوك المتوقع لمكانة معينة . وقد تطور هذا المفهوم للدور فى اطار علم الاجتماع الوظيفى والانثربولوجيا الوظيفية ،وأضافة إليه ميرتون

(١٩٤٩) مفاهيم جديدة مثل: "مجموعة الأدوار" (وقصد به مجموعة علاقات الدور المرتبطة بمكانة اجتماعية معينة). و"صراع الأدوار" (حيث تفرض على الفرد توقعات أو متطلبات غير متوافقة) وقد وجهت الانتقادات إلى النظرية الوظيفية للدور بوصفها مغرقة في الثبات والسلبية، حيث تفترض إجماعاً من المجتمع على مجموعة موحدة من التوقعات، وأن الفرد ليس عليه سوى أن يستجيب سلبياً أو أن يتعلم هذه التوقعات (١٢)

حيث تم إضافة تساؤلات في دليل العمل الميداني لمعرفة آراء اسر ذوى الاحتياجات الخاصة ومدربيههم و مجلس إدارة الجمعية الاهلية والقائمين على الجمعيات الاهلية والمجتمع المدني المهتمين بالاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة وتعليمهم وكانت الاسئلة كالاتى :-

دليل عمل ميداني الجمعيات الاهلية (مجلس إدارة الجمعية الاهلية والمسؤولين)

- دور (الجمعية الاهلية / المجتمع المدني) فى التعليم الرسمى وغير الرسمى للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟.
- ما هو دور (الجمعية الاهلية / المجتمع المدني) فى تقديم برامج للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟.
- ما هى اساليب التدخل العلاجية والتربوية مع الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟.
- ماهى الطرق الافضل من وجهة نظركم فى تعليم الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟.

دليل عمل ميداني مع (المدربيين)

- ما هو طبيعة الدور التربوى لمعلم ومدرب الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟.
- كيفية الإسهام في تطوير نوعيه التعليم وطرقه للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟.
- من وجهة نظرك هل تلعب (الجمعيات الاهلية ومؤسسات المجتمع المدني) دورا فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ؟ ولماذا ؟ وكيف ؟.

(١٢) شارلوت سيمور – سميث : موسوعة علم الانسان المفاهيم والمصطلحات الأنتروبولوجية ، ترجمة مجموعة من أساتذة علم الاجتماع بأشراف محمد الجوهري ،المجلس الاعلى للثقافة ،المشروع



- ما هي مقترحاتك لتطوير دور الجمعيات الأهلية (المجتمع المدني) في مجال التعليم الرسمي وغير الرسمي للأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة؟ .

دليل عمل ميداني مع (اسر وذى الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة)

- هل يوجد تعاون بين اسر الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ومدربين الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة والجمعيات الأهلية والمجتمع المدني؟ .
- ما هو تقييمك لتلك البرامج المختلفة للأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة؟ .
- ما هي التوجيهات والتوصيات العامة لتطوير دور (الجمعيات الأهلية / المجتمع المدني) في التعليم الرسمي وغير الرسمي .

دليل عمل ميداني (البرامج المقدمة للأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة)

- ماهية البرامج المقدمة للأبناء من ذوى الاحتياجات الخاصة من طرف (الجمعية الأهلية / المجتمع المدني) لهم؟ .
- كيفية التعامل مع الابناء من ذوى الاحتياجات الخاصة؟ .

دليل عمل ميداني (رؤية مستقبلية لدور الجمعيات الأهلية في تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة)

- كيف تطور مجال تعليم الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة؟ .

مناهج البحث وطرق جمع البيانات (منهج الرسالة) :-

اتجهت الدراسة أيضاً إلى الاستعانة بمناهج البحث بغرض جمع المادة وتحليلها ومنها منهج دراسة الحالة . وسوف نعرض فيما يلي لإسهام مناهج البحث .

منهج دراسة الحالة :-

تعد دراسة الحالة من أفضل وأهم الأساليب التي تستخدم في تحليل المادة الميدانية^(١٣) وفي إطار هذه الدراسة تمت الاستعانة بمنهج دراسة الحالة للوصول إلى الهدف المرجو من الدراسة.

ادوات جمع البيانات

الادوات الكمية التي تهدف لجمع بيانات رقمية وتشتمل على دليل العمل الميداني ، الاحصاءات والسجلات ، عينة الدراسة ، وسيتم توضيحهم وفقاً لما يلي :-
دليل العمل الميداني قام الباحث بتصميم استمارة دليل العمل الميداني للحصول على بيانات ما يختص ببرامج وطرق التعليم الرسمي وغير الرسمي من خلال مجالس

١٣ . محمد الجوهري و عبد الله الخريجي ، مرجع سابق ، ص ١٦٧ ، ١٩٨٢م.

ادارة الجمعية الاهلية ومدربين الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة واسر ذوى الاحتياجات الخاصة ، والرؤية المستقبلية ، والبرامج .
الاحصاءات والسجلات الرسمية قام الباحث بالاطلاع على النشرات الاحصائية المتعلقة بتعليم الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة .

الدراسات السابقة :-

دراسة شيماء محمد مبارز زنفور ٢٠١٨ ، والتي جاءت بعنوان القيم التربوية ودورها في مواجهة الإساءة والإهمال لدى الأطفال ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ،

هدفت الدراسة إلى تعرّف أهم القيم التربوية لدي معلمي التربية الخاصة، ودورها في مواجهة ظاهرة الإساءة والإهمال تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وكذلك تعرّف علي أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال القيم التربوية ودورها في مواجهة الإساءة والإهمال تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية المعاصرة، وطرح رؤية تربوية مقترحة لتفعيل دور القيم التربوية في مواجهة ظاهرة الإساءة والإهمال تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. قضية الدراسة يمكن تحديد السؤال الرئيس للدراسة كما يلي : "ما دور القيم التربوية لدي معلمي التربية الخاصة في مساعدتهم على مواجهة ظاهرة الإساءة والإهمال تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة؟"

المنهج

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم من مُعلمي التربية الخاصة بالمؤسسات التربوية الحكومية والأهلية بمحافظة الدقهلية، و(١٠٠) ولي أمر من أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمحافظة الدقهلية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي عمل علي تتبع ظاهرة الإساءة والإهمال الموجهة

(١٤) شيماء محمد مبارز زنفور: القيم التربوية ودورها في مواجهة الإساءة والإهمال لدي الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، اطروحة ماجستير ، جامعة المنصورة ، كلية رياض الأطفال. قسم أصول تربية الطفل، ٢٠١٨.

للأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة لاسيما المعاقين عقلياً، ودور القيم التربوية لدي معلمي التربية الخاصة في مواجهة ظاهرة الإساءة والإهمال في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة، وكذلك تقديم رؤية تربوية مقترحة في مجال القيم التربوية ودورها في مواجهة ظاهرة الإساءة والإهمال تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. واشتملت الدراسة على أداتين، هما : استبانة موجهة لمعلمي التربية الخاصة بهدف الوقوف على واقع القيم التربوية في مواجهة الإساءة والإهمال تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، واستبانة موجهة لأولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بهدف الوقوف على مظاهر الإساءة والإهمال التي يتعرض لها الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

أبرز النتائج

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها وجود مظاهر متعددة للإساءة تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وضعف مستوي القيم التربوية لدي بعض معلمي التربية الخاصة وأولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، الحاجة إلى تنمية القيم التربوية لدي معلمي التربية الخاصة وأولياء الأمور من خلال الإعداد الأكاديمي والدورات

دراسة فيليب ماهر حبيب سليمان ٢٠١٥^(١٥) والتي جاءت بعنوان دور منظمات المجتمع المدني في تأهيل المعاقين بصرياً لدمجهم داخل بيئة العمل : (دراسة حالة للمؤسسة التنموية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة)

أهداف الدراسة :

التعرف على آليات وإستراتيجيات برامج التأهيل التي تقوم بها منظمات المجتمع المدني في تأهيل المعاقين بصرياً لدمجهم داخل بيئة العمل.

(١٥) فيليب ماهر حبيب سليمان : دور منظمات المجتمع المدني في تأهيل المعاقين بصرياً لدمجهم داخل بيئة العمل : (دراسة حالة للمؤسسة التنموية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة)، أطروحة (ماجستير)- جامعة عين شمس. معهد الدراسات والبحوث البيئية. قسم العلوم الإنسانية البيئية. ٢٠١٥

المنهج :

تعتبر الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية لأنها تمكننا من الحصول على معلومات دقيقة تصور الواقع وتسهم في تحليل ظواهره

التوجه النظرى :

وفي هذا الإطار يعتمد الباحث على وصف حالة إحدى المؤسسات التي تعمل في مجال تأهيل وتشغيل الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية ليقيم تصوراً دقيقاً لهذا المجتمع للوقوف على جوانب القوة والضعف في الدور الذي تقوم به مؤسسات المجتمع المدني في تأهيل وتشغيل المعاقين بصرياً، كما يقدم وصفاً دقيقاً لبيئة العمل التي تستوعب المعاقين بصرياً، وتحديد عوامل النجاح والمعوقات التي تحيط ببيئة عملهم.

إبرز النتائج :

وعلى ذلك يمكن تحديد نتائج الدراسة توصلت نتائج الدراسة إلى وجود دور فعال لمنظمات المجتمع المدني في تدريب وتأهيل المعاقين بصرياً لدمجهم داخل بيئة العمل ويتمثل في الدور الذي قامت به المؤسسة التنموية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة) موضوع دراسة الحالة (الذي قامت به الدراسة الحالية حيث أسفرت النتائج عن فاعلية الدور الذي قامت به المؤسسة في توفير برامج تدريبية متخصصة لتأهيل المعاقين بصرياً لسوق العمل. أشارت النتائج إلى فاعلية تدريب المعاقين بصرياً في بناء قدراتهم الشخصية ومهاراتهم العملية حيث أكدت نتائج الاستبيان والمقابلة الشخصية أن المعاقين بصرياً المؤهلين يثبتون كفاءة عالية في العمل. أسفرت نتائج الدراسة عن اسهام التدريب على مهارات التواصل يساعد في رفع كفاءة المعاقين بصرياً في مجالات العمل المتاحة لهم من حيث قدرتهم على التواصل مع الزملاء والعملاء والمديرين.

دراسة عبدالرحمن شوقى محمد يونس ٢٠١٥. (١٦) والتي جاءت بعنوان دور العلاقات العامة في تنمية الوعي بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة لدى العاملين بالجمعيات الأهلية ومراكز تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة

(١٦) عبدالرحمن شوقى محمد يونس : دور العلاقات العامة فى تنمية الوعي بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة لدى العاملين بالجمعيات الأهلية ومراكز تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ، اطروحة دكتوراه - جامعة عين شمس. كلية التربية النوعية. قسم الاعلام التربوي. ٢٠١٥.

اهداف الدراسة :

رصد المواد الإعلامية التي تخص الجمعيات الأهلية ومراكز التأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة والتي تزود جمهور المستفيدين بمعلومات مستمرة. التعرف على السلبيات التي قد تؤثر على طبيعة أداء العلاقات العامة لوظائفها بشكل عام فى الجمعيات الأهلية ومراكز التأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المبحوثين. تصميم برنامج لمهارات الاتصال لديهم، ومعرفة أثره فى تنمية الوعى بقضايا ذوى الاحتياجات الخاصة لدى المتعاملين معهم من أطفال وأسر ذوى الاحتياجات الخاصة دراسة دور العلاقات العامة فى تفعيل علاقة الجمعيات ومراكز التأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة بجمهور المستفيدين من خدماتها.

المنهج :

تعد الدراسة من الدراسات المسحية شبه التجريبية

التوجه النظرى :

أستخدم الباحث فى هذه الدراسة الأدوات التالية وذلك فى إطار المنهجين المسحي وشبه التجريبي مقياس مهارات الاتصال لدى موظفى العلاقات العامة بالجمعيات الأهلية ومراكز التأهيل الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة لقياس مهارات الاتصال لديهم قبل وبعد البرنامج الموضوع لتنمية مهارات الاتصال لديهم . استمارة استبيان لتحديد الأداء الفعلى للجمعيات الأهلية ومراكز تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال المقابلة بين الباحث والمفحوص . تصميم برنامج مهارات الاتصال لدى العاملين بالعلاقات العامة بمراكز التأهيل والجمعيات الأهلية لتنمية الوعى بقضايا ذوى الاحتياجات الخاصة .

ابرز النتائج :

أن الجمعيات الأهلية تقوم بدور بسيط فى مجال التوعية الخاص بذوى الاحتياجات الخاصة حيث يتلخص دورها فى المساعدات المالية والعينية لهم دون التطرق للتوعية العلمية والتثقيفية لهم بإعاقه أبنائهم وكيفية التعامل معها ، كما يتلخص دورها فى التوعية بالنسبة للمجتمع فى البحث على مصادر تمويل لمساعداتها للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وأسرهم دون التطرق لتوعيتهم بكيفية تعاملهم مع ذوى الإعاقة أو المساعدة فى تمهيد الطرق لهم ولو بشكل عيني بسيط .

دراسة أسماء أحمد فؤاد سليمان عطا ٢٠١٤ م^(١٧) والتي جاءت بعنوان أثر برنامج تدريبي لتحسين نوعية الحياة لذوى صعوبات التعلم على أداائهم بالمدرسة الابتدائية

اهداف الدراسة : التحقق من مدى فاعلية البرنامج التدريبي لتحسين نوعية الحياة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وأثره على أداائهم. التحقق من استمرار هذه الفاعلية خلال فترة المتابعة والتي تمتد شهرين متتابعين.

التوجه النظرى : حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من ذوى صعوبات التعلم مقسمين إلى مجموعتين (٣٠) مجموعة تجريبية و(٣٠) مجموعة ضابطة من مدارس حدائق القبة بمحافظة القاهرة، والتلاميذ من المرحلة الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة. وكانت أدوات الدراسة مقياس نوعية الحياة (إعداد الباحثة). استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى والثقافى (إعداد أمانى سعيدة سيد). مقياس المسح النيورولوجى السريع (التعرف على ذوى صعوبات التعلم) (إعداد عبدالوهاب محمد كامل). اختبار القدرة العقلية (إعداد فاروق عبدالفتاح موسى). اختبار الأداء الأكاديمى (إعداد الباحثة). البرنامج التدريبي لتحسين نوعية الحياة لذوى صعوبات التعلم (إعداد الباحثة).

إبرز النتائج : وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس نوعية الحياة لصالح المجموعة التجريبية. وجود فروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار الأداء الأكاديمى لصالح المجموعة التجريبية. وجود فروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لأبعاد نوعية الحياة الإيجابية (الرضا عن الحياة - الفعالية الذاتية - تقدير الذات - التفاؤل - السعادة) لصالح القياس البعدى لتحسين هذه الأبعاد لدى المجموعة التجريبية، بينما كان المتوسط الحسابى للقياس البعدى لبعد الوحدة النفسية أقل من القياس القبلى مما يدل على خفض مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى المجموعة التجريبية.

(١٧) - أسماء أحمد فؤاد سليمان عطا: أثر برنامج تدريبي لتحسين نوعية الحياة لذوى صعوبات التعلم على أداائهم بالمدرسة الابتدائية ، درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية(قسم علم النفس التربوى)، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ٢٠١٤ م

دراسة ممدوح حسن صالح منصور ٢٠١٠^(١٨) والتي جاءت بعنوان دور الجمعيات الأهلية فى الرعاية التربوية للفئات الخاصة على ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة .

اهداف الدراسة : التعرف على واقع دور الجمعيات الأهلية فى الرعاية التربوية للفئات الخاصة فى مصر وتقديم تصور مقترح بشأن تفعيل دور الجمعيات الأهلية فى الرعاية التربوية للفئات الخاصة فى مصر .

المنهج : تم استخدام المنهج الوصفي .

إبرز النتائج : وكانت نتائج الدراسة مدارس التربية فى مصر غير كافية لاستيعاب كل الفئات الخاصة. من الضروري البحث عن بدائل ومشاركات غير حكومية تساهم فى تقديم رعاية تربوية مناسبة لهذه الفئات الخاصة. تتمثل الجهود التى توفرها الجمعيات الأهلية فى مجال الرعاية التربوية للفئات الخاصة بدرجة مرتفعة فى برامج التأهيل المهني والكتب والوسائل التعليمية والرحلات ووسائل المواصلات والجوائز المادية للمتفوقين علميا والفصول التعليمية والإعلان عن الأنشطة بشكل واضح ودوري وتشجيع الفئات الخاصة على الاندماج فى المجتمع وتنظيم حملات وندوات لتوعية أسرهم بأهمية تعليمهم وتعاون الجمعيات مع بعضها البعض فى هذا المجال.

ثانيا مجتمع البحث الثانى المملكة المغربية

المملكة المغربية دولة تقع فى أقصى غربى شمال أفريقيا عاصمتها الرباط وأكبر مدنها الدار البيضاء ويطلق عليها اسم العاصمة الاقتصادية، ومن أهم المدن فاس، مراكش، مكناس، الرباط، طنجة، أغادير، تطوان والدار البيضاء و العيون و الداخلة . يطل المغرب على البحر المتوسط شمالاً والمحيط الأطلسي غرباً يتوسطهما مضيق جبل طارق؛ تحدها شرقا الجزائر وجنوباً موريتانيا . نال المغرب استقلاله عام ١٩٥٦ بعد صراع طويل تقلد الملك محمد الخامس وأصبح نظام الحكم فيه ملكى وراثيا. وبعد وفاة محمد الخامس بخمسة أعوام تولى الحكم بعده ابنه الحسن الثانى. وبعد وفاة الملك الحسن الثانى عام ١٩٩٩، تولى ابنه محمد السادس. وشرع فى إدخال الإصلاحات المتنوعة بالبلاد .

(١٨) ممدوح حسن صالح منصور : دور الجمعيات الأهلية فى الرعاية التربوية للفئات الخاصة على ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة ، أطروحة (دكتوراه) - جامعة المنيا. كلية التربية. قسم

أصول التربية. ٢٠١٠

ايكولوجية المجتمع

خريطة المغرب (١٩)



السكان

تعداد سكان مجتمع البحث بالمملكة المغربية

تعداد سكان مجتمع البحث بالمملكة المغربية ٢٠١٥ (٢٠)

الرمز الجغرافي	Region	الاسر	السكان	الاجانب	المغاربة	الجهة
Code Geographique		Menages	Population	Etrangers	Marocas	
مجموع الوسطين الحضري والقروى						
04	Rabat-Sale-kenitra	١٠١٥١٠٧	٤٥٨٠٨٦٦	٢٠٢١٢	٤٥٦٠٦٥٤	الرباط - سلا - القنيطرة
Total		٧٣١٣٨٠٦	٣٣٨٤٨٢٤٢	٨٦٢٠٦	٣٣٧٦٢٠٣٦	مجموع المملكة المغربية

١٩ (المكتب الوطنى المغربى للسياحة ، WWW.VISITMOR.CCO.COM)

٢٠ (الجريدة الرسمية عدد ٦٣٥٤ - ٤ رجب ١٤٣٦ (٢٣ أبريل ٢٠١٥))

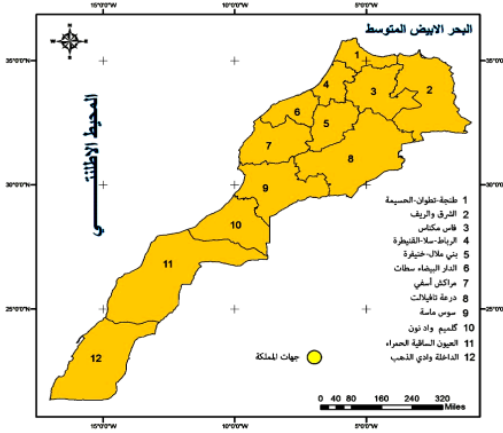
مرسوم رقم ٢,١٥,٢٣٤ صادر فى ٢٨ من جمادى الأولى ١٤٣٦ (١٩ مارس ٢٠١٥) بالمصادقة على

الارقام المحدد بها عدد السكان القانونيين بالمملكة

تبعاً للمعايير التي تبنتها الأمم المتحدة، فإن المنووية السامية للتخطيط تعتبر الشخص المعاق كل شخص يعاني إما بشكل كامل، أو على الأقل له صعوبة كبيرة، في أحد المجالات الستة للأنشطة اليومية (الإبصار، السمع، المشي أو صعود الأدرج، التذكر أو التركيز، الاعتناء بالنفس والتواصل بلغته المعتادة).

الحياة السياسية

التقسيم الجهوي بالمغرب



التقسيم الجهوي بالمغرب

الجهة:

مجال جغرافي يتميز بتجانس طبيعي (تضاريس، مناخ) وبشري (السكان، أنشطة إنتاجية) له حدود مضبوطة. الجهة أيضا وحدة ترابية ضمن التقسيم الجهوي وامتداد مجالي حيث تفعل برامج تنموية وتمارس سلطة ترابية .

الجهة: مفرد جهات، و الجهات جماعات محلية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، تساهم إلى جانب الدولة والجماعات المحلية الأخرى في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. (٢١) إن مفهوم الجهة في النصوص القانونية المغربية ترقى من مجرد إطار جغرافي لتنمية اقتصادية سنة ١٩٧١ إلى مؤسسة دستورية قائمة الشخصية الذاتية و المالية حسب دستور ١٩٩٢ و ظهور ١٩٩٧ الذي أعاد ترتيب الخريطة الجهوية، وأمد الجهات بإمكانات مادية ومالية. (٢٢)

(٢١) الباب الأول المادة الأولى من القانون رقم ٤٧،٩٦ المتعلق بتنظيم الجهات

(٢٢) عبد القادر الإدريسي و احمد أوعطي، التقسيم الجهوي الجديد. المجلة المغربية للإدارة المحلية

مناخ

تتميز جهة الرباط سلا القنيطرة بمناخ معتدل نظرا لقربها من المنطقة المتوسطة وتأثير الساحل الأطلسي عليها^(٢٣)

الحرارة :

يتراوح معدل الحرارة بصفة عامة بين ١٢ و ٢٣ درجة مائوية، أما الحد الأدنى لدرجة الحرارة فيمكن أن يكون تحت درجة الصفر في وسط سهل الغرب، في حين يمكن أن تبلغ درجة الحرارة القصوى ^(٢٤) ٣٩ درجة

التساقطات :

تتلقى الجهة بصفة عامة كميات مهمة من التساقطات، تختلف من سنة إلى أخرى ، ومن منطقة إلى أخرى بالجهة وعلى العموم فإن معدل التساقطات يسير باتجاه الانخفاض من الغرب إلى الشرق، إذ يصل إلى ٥٥٠ ملم بالمنطقة الساحلية، و ٤٧٠ ملم داخل السهل (دار الكداري)، وينخفض إلى ٤٠٠ ملم بسيدي سليمان. وتتركز التساقطات بنسبة ٨٠٪ بين ١٥ أكتوبر و ١٥ أبريل وتظل نسبة التبخر ضعيفة^(٢٥)

القنيطرة

هي مدينة مغربية، تطل على الساحل الأطلسي، على بعد ٤٠ كم شمال العاصمة الرباط. إحدى أهم مدن المملكة، من كبريات المدن المغربية وأهمها على الإطلاق في الشمال الغربي للمملكة. هذه المدينة التي تقع على الضفة الجنوبية لنهر سبو على بعد ١٢ كلم من المصب بالمحيط الأطلسي عند مصطاف المهديّة تقع القنيطرة على بعد عشر كلم شرق أنقاد المهديّة التي يعود تاريخها إلى فترة القرطاجيين. مكت بها الفينيقيون في الألفية الأولى قبل الميلاد بما كان يعرف آنذاك بـ"طهاموسيدا". تستمد القنيطرة اسمها من القنطرة الصغيرة التي كانت تمتد فوق بحيرة الفوارات والتي حطمت سنة ١٩٢٨. اطلقت السلطات الاستعمارية الفرنسية على المدينة اسم "بورت ليوطي" سنة ١٩٣٣ واسترجعت اسمها الحقيقي بعدما

http://www.administratif_Decoupage_AR/org.rsk-cr.www//:http

(٢٣)

http://www.cr-rsk.org/AR_Decoupage_administratif.php


(٢٤)

http://www.cr-rsk.org/AR_Decoupage_administratif.php

(٢٥)

- العنوان: كلم ٤ ضاية الرومي أيت أوريبيل ص.ب ٥٢١ الخميسات
- البريد الإلكتروني:
- الهاتف: ٠٥٣٧٥٥٢٣٩٥ الفاكس:
- الفئة المستهدفة حسب الأعمار: ١٦ سنة إلى ٣٠ سنة
- الطاقة الاستيعابية: ٩٦
- نوعية الإعاقة: حركية
- نظام المركز (خارجى - داخلى - نص داخلى)
- خدمات المركز الخدمات شبه الطبية: الترويض الحركي - تقويم النطق - الترويض النفسي الحركي - صنع الأجهزة التعويضية والبديلة ، خدمات التربية والتعليم - خدمات التكوين المهني ، الخدمات الاجتماعية: استقبال وتوجيه الأسر- مساعدات عينية
- خدمات أخرى: نقل - تغذية - أنشطة رياضية وثقافية - وترفيهية وتحسينية
- الوضعية القانونية للمركز: مرخص بتاريخ ١١ دجنبر ٢٠١٤ تحت رقم ٩٥٦/١٤

	الباحث يشارك فى اجتماع مع مندوبة التعاون الوطنى بالخميسات وبيعض رؤساء الجمعيات الاهلية	صورة توضح
	دار الطالبة الخميسات	موقع الصورة
	الباحث	مصور الصورة
	٢٠١٥م	تاريخ التصوير

	شرح السيد مدير مدرسة ابن البيطار للمعاقين حركيا بإقليم الخميسات لانشطة المدرسة والجمعية فى صور	صورة توضح
	مدرسة ابن البيطار	موقع الصورة
	الباحث	مصور الصورة
	٢٠١٥م	تاريخ التصوير

البرنامج التشبتي يستمد فقراته أساسا من أنشطة المحاور التالية: محور المواطنة وحقوق الطفل ويفعل من خلال حفظ الأناشيد اللوطنية ، التعرف والتعامل بمفاهيم الحق الواجب الحوار التسامح ، اكتشاف المحيط ، التعرف على العادات والتقاليد المحلية المحور الصحي ويفعل من خلال التغذية الصحية والمتنوعة والمتوازنة ، النظافة ، الراحة ، الاستمتاع بالوقت الحر وحياة المؤسسة ، التمارين الرياضية. المحور الثقافي المسابقات الثقافية ، الألعاب الثقافية ، تكوين نادي المطالعة لقراءة المجالات والكتب ، تكوين مجلة حائطية ، زيارة المآثر التاريخية. المحور الاجتماعي الزيارات ، الأنشطة المشتركة ، تخليد الأعياد الدينية والوطنية، التربية الأسرية ، تخليد أعياد الميلاد ، ألعاب عائلية المحور البيئي البستنة – حملات النظافة – دراسة الوسط البيئي – زيارة حدائق الحيوانات – الجولات إلى الحدائق – الحفاظ على الماء والكهرباء المحور الفني الأشغال اليدوية – التزيين – الأناشيد – الموسيقى – المسرح – الغناء – الرقص – الينما – المعارض. المحور الرياضي المسابقات الرياضية – السباحة – الشطرنج – الألعاب الكبرى – ألعاب الهواء الطلق – الأيروبيك. المحور الديني وضوء – صلاة – ترتيل وقراءة القرآن – أمداح نبوية – دروس وعروض دينية – صلاة الجمعة.

المحور العلمي المبادئ الأولية في الإعلاميات تشكل المحاور أعلاه المادة الخام التي يستقى منها البرنامج العام أنشطته وفقراته التي يجب أن يسهر على تطبيقها الأطر


التربوية الموزعين على اللجن التالية: اللجنة الثقافية ، اللجنة الفنية ، اللجنة الرياضية) وسعيا وراء تحقيق مشروع بيداغوجي هادف وجعل الطفل يستفيد من جل نشاطات المحاور أعلاه أثناء تواجده بالمؤسسة فقد تم تخطيط للطفل الأنشطة التالية: مسابقات (ثقافية ، فنية، رياضية) ، ألعاب ، قراءات قصصية ، إنشاد جماعي ، إعلاميات ، شطرنج

السينما والموسيقى والغناء:

	صورة توضح	انشطة الموسيقى لتلاميذ مدرسة وجمعية ابن البيطار للمعاقين حركيا
	موقع الصورة	مسرح دار الطالبة بالخميسات
	مصور الصورة	الباحث
	تاريخ التصوير	٢٠١٥م

إن تأسيس نادي السينما على مستوى مؤسسة تربوية يعتبر إلى جانب الأنشطة الأخرى ضروري وأنه مجال لا يقل أهميته عن المسرح شريطة أن تكون العروض المقدمة تربوية محضة تعالج الواقع الذي تعيشه الناشئة وأ، تكون هادفة لا مجرد قتل الوقت بعيدة عن الخرافات وأساطير الأولين وتعميمها للفائدة لابد من مناقشة هادفة في آخر العرض لاستخلاص النتائج. أما بالنسبة للموسيقى والغناء فلا بأس أن تكون فرقة داخل المؤسسة لتشجيع المواهب وتحسيس الراغبين التلاميذ بأهمية الموسيقى في الحياة بالإضافة إلى ذلك من تهذيب للنفس.

برنامج الأنشطة الاجتماعية والتربوية أنشطة ثقافية وفنية . أوراش بيئية . أوراش رياضية . الدعم المدرسي والإشراف على مراجعة . رحلات استطلاعية . أنشطة تكوينية تعليمية

	صورة توضح	مدرسة تشرح داخل فصل دراسى بمدرسة ابن البيطار للمعاقين حركيا بإقليم الخميسات بالمغرب
	موقع الصورة	مدرسة ابن البيطار للمعاقين حركيا بإقليم الخميسات بالمغرب
	مصور الصورة	الباحث
	تاريخ التصوير	٢٠١٥م

المواكبة التربوية: فى هذا الإطار تقوم المؤسسة بتسطير مجموعة من البرامج التربوية الموازية أو تعليمية موازية أو موازية تكوينية تهدف بالأساس إلى إدماج الأطفال بوسط المؤسسة وتأهيله من أجل كسب الثقة فى قدراته الخاصة، حيث يقوم المربي المنشط ب: تنشيط البرامج المسطرة وتمكين الأطفال منها. تقديم مقترحات تربوية. اكتشاف الحالات الخاصة من أجل التتبع النفسى.

المواكبة النفسية: كما هو معلوم بالمؤسسات التربوية، دائما تكون هناك حالات خاصة بين الأطفال تحتاج إلى مختصين فى علم النفس التربوي، وفى هذا الإطار يعمل المختص فى علم النفس التربوي ب: تنظيم حصص وجلسات فى الانصات والتوجيه. إعطاء مجموعة من التوجيهات والمقترحات للمشرفة التربوية أو المربي المنشط من أجل: مواجهة معوقات التحصيل الدراسى. تدليل الصعوبات والمعوقات التي تتعرض الطفل سواء فى أدماجه داخل المجموعة أو تأهيل قدراته الخاصة

الأوراش التربوية التعليمية الموازية

	صورة توضح	غرفة لمشاهدة الـ TV
	موقع الصورة	مدرسة ابن البيطار للمعاقين حركيا بإقليم الخميسات بالمغرب
	مصور الصورة	مدير مدرسة ابن البيطار
	تاريخ التصوير	٢٠١٥م

الأوراش الثقافية ورشة الانشودة والرقصات : أناشيد . رقصات . لوحات تعبيرية
مسرحيات .

ورشة الألعاب: ألعاب داخلية . ألعاب كبرى . ألعاب عائلية

ورشة المعامل التربية : أعمال يدوية . زخرفة الزجاج . زخرفة الأواني
الفخارية . الرسم على الثوب . التقطيع . الدقتر الذهبي

ورشة القراءة والمسابقات الثقافية والتربية الصحية : جلسات للقراءة
الجماعية . قراءة ومناقشة . مسابقات ثقافية

الدعم المدرسي والإشراف على المراجعة : دعم وتقويم الأطفال

الإشراف على المراجعة

ورشة الإعلاميات : التعرف على الحاسوب . تقنيات تشغيل الحاسوب . معالجة
النصوص . الطباعة . تشغيل البرامج على الحاسوب . الانترنت

الطبخ : تمكين الفتيات ولوج المطبخ من فينة لأخرى . تمكين الفتيات من المشاركة
في إعداد بعض الوجبات . دعم فكرة الهواية عند الطفل

التنشيط التربوي الأنشودة والرقصات – القراءة والمسابقات الثقافية – الإعلاميات



صورة توضح	النشاط الفنى (الرسم)
موقع الصورة	مدرسة ابن البيطار للمعاقين حركيا باقليم الخميسات المغرب
مصور الصورة	مدير المدرسة
تاريخ التصوير	٢٠١٥م

لقد حقق الإصلاح التربوي نتائج مهمة في مجال تطوير المؤسسات وتأهيلها
بالارتكاز على التجديد التربوي وإثراء البرامج والكتب الدراسية وباقي الأدوات
والوسائل التعليمية في إطار التوجهات الرامية إلى النهوض بالمنظومة التربوية
ونظرا للأهمية البالغة التي تكتسبها وجود القاعة المتعددة الاختصاصات داخل

المؤسسات باعتبارها فضاء لاكتساب الخبرات والتعليمات وربطها بالواقع المحلي والآني أضحي من اللازم تفعيل أنشطة هذه القاعات وفتح أبوابها أمام الأطفال قصد استثمار قدراتهم ومهاراتهم في الحياة.

المعامل التربوية هي مجموعة من الأنشطة الفنية والتربوية الهادفة التي ترمي إلى تكوين مهارات وتقنيات عند الأطفال، تكسيهم قدرة فائقة على الإبداع والتعبير وتنمي فيهم الإحساس بالأشياء وجوانب الجمال فيه وتقوى ذاكرتهم على الملاحظة، التأمل، التحليل، الاستنتاج، التصور والخيال. وهي من النشاطات التربوية المفيدة التي يقبل عليها الأطفال بحماسة.

الهدف من المعامل التربوية: اكتشاف المواهب وصقلها. خلق روح الابتكار لدى الأطفال وتنمية ذوقهم الفني. إذكاء روح الجماعة. تقدير العمل اليدوي والتعود على أساليب العمل. أكتساب لغة تشكيلية متنامية. إشباع حاجة الأطفال للحركة وجعلها وسيلة لاكتساب المعرفة والخبرة وأداة لتعبير والتواصل.

اللعب وأهميته إن اللعب تعبير حر وتلقائي في العملية التربوية، يساعد على التكيف والإندماج الاجتماعيين ويساهم في تكوين وتنمية شخصية الطفل، وللعب قيمة وأهمية كبرى، كالقيمة الجسدية والتربوية والاجتماعية والنفسية والإبداعية والتعليمية والتقويمية (أي تصحيح السلوك).
أنواع اللعب: اللعب الوظيفي . اللعب العلاجي.

الهدف من اللعب: الراحة لنفسية للطفل. تفريغ الطاقة الزائدة عند الطفل. فسح المجال أمام الغرائز التي أختفت عند الطفل لتعاود الظهور في شكل لعب. المساهمة في تطوير الغرائز الوراثة التي تكون متطورة بالشكل الذي تؤدي وظائفها كما يساعدها على الاختفاء. كبت الغرائز أو تنشيطها عند الطفل. تقويم السلوك وتصحيح المفاهيم عند الطفل. تنمية شخصية الطفل. تنمية ملكة الثقة في النفس عند الطفل. تنمية مهارات وملكة الاكتشاف عند الطفل.

الأوراش الرياضية

الرياضة الجماعية : كرة القدم المصغرة . كرة السلة على الكراسي
الرياضة الفردية: كرة الطاولة. كرة المضرب على الكراسي. الكرة الحديدية. رمي
 الجلة. العدو الريفي

الرياضة المائية : السباحة . كرة اليد المائية . الغطس

الإيروبيك : تحسين أداء الحركة عند الطفل . تنمية الحس السمعي الحركي عند
 الأطفال . نقص الوزن للأطفال ذوى الوزن الزائد . تمكين الأطفال من تقنيات
 التنفس بعمق وبسرعة

الشطرنج : تمكين الأطفال من قوانين اللعبة . تمكين الأطفال من تقنيات اللعب .
 تنمية القدرات الفكرية والذهنية لدى الأطفال . تنمية القدرة على الصبر والتحدي
 وحسن التصرف عند المواقف الحرجة .

الشطرنج

	صورة توضح انشطة لعبة الشطرنج لتلاميذ مدرسة ابن البيطار للمعاقين حركيا بإقليم الخميسات
	موقع الصورة مدرسة ابن البيطار للمعاقين حركيا بإقليم الخميسات
	مصور الصورة مدير المدرسة
	تاريخ التصوير ٢٠١٥م

تعتبر رياضة الشطرنج من أحسن الرياضات فكريا وأقواها عقليا ومن ناحية الإدراك والتفكير فهي تساعد على تنمية العقل وتقوى التدقيق المعرفي والتوسع في المدارك كما تساعد رياضة الشطرنج العقل الباطن على التركيز. كما تساعد رياضة الشطرنج الطفل على تعلم مهارة التحكم في الأعصاب وتكسبه الذكاء الحسي باعتبارها رياضة دفاع وهجوم في نفس الوقت بحركات محددة كما تعتبر وسيلة من وسائل تدريب العقل وحواسه الظاهرة والباطنة.

البرامج التى تقدمها الجمعية المغربية لحياة أفضل - مركز استقبال وتأهيل
الأطفال المعاقين بالقنيطرة فى المغرب جهة الرباط

**ASSOCIATION MAROCAISE VIE MEILLEURE Centre d'accueil
et de reeducation d'enfants inadaptés**

مركز استقبال ومساعدة الأطفال المعاقين

القنيطرة

معلومات عن المركز:

- المؤسس: الجمعية المغربية لحياة أفضل تاريخ التأسيس ١٩٩٣
- المسؤول عن المركز: الجمعية المغربية لحياة أفضل
- العنوان: تجزئة القدس بئر الرامي الشرقية القنيطرة
- البريد الإلكتروني: amvim@hotmail.fr
- <https://www.facebook.com/amvim.kenitra>
- الهاتف: ٠٥٣٧٣٧٠٤٣٣
- الفاكس: ٠٥٣٧٣٧٠٤٢٢
- الفئة المستهدفة حسب الأعمار: الطاقة الاستيعابية: ٦٠
- نوعية الإعاقة: حركية
- نظام المركز : خارجى داخلى نص داخلى
- شروط الولوج: الإعاقة الذهنية، الإعاقة الحركية، التثلث الصبغي، التوحد

خدمات المركز:

- الخدمات شبة الطبية : الترويض الحركى ، تقويم النطق ، الترويض النفس حركى ،
صنع الاجهزة التعويضية والبديلة
- الخدمات الاجتماعية : استقبال وتوجيه الأسر ، مساعدات عينية
- خدمات التربية والتعليم ، خدمات التكوين المهني
- خدمات أخرى: نقل ، تغذية ، أنشطة رياضية وثقافية
- الوضعية القانونية للمركز: مرخص بتاريخ ٢٠١٣/١١/٢٩ تحت رقم ١٣/٨٥٦

أولاً : أهداف المؤسسة

تقوية الإمكانات الذهنية للأطفال الذين يعانون من اضطرابات ذهنية وحركية .
توفير الظروف المناسبة للتنشئة الاجتماعية والتدرس والاستفادة من الخدمات
الشبه طبية . تأهيل الإطار المؤسسي الكفيل بتحفيز المستفيدين على التحسن في
المجالات التعليمية والرياضية والفنية . تقديم خدمات تربوية واجتماعية تستجيب
مباشرة لمختلف حاجيات الفئات المستفيدة . دعم النمو الاجتماعي والمساعدة على
الاندماج في الحياة العملية

ثانياً : خدمات المؤسسة

الاستقبال والتوجيه . التدرس . الاستفادة من الخدمات الشبه الطبية . المواكبة
الاجتماعية / التنشيط ، الرياضة ، الرحلات . التكوين المستمر للأطر التربوية

برنامج الاستعمال الزمني للمؤسسة

البرنامج السنوي : من يوم ١ شهر إلى يوم ٣١ شهر يوليو

البرنامج الإسبوعي : من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة

البرنامج اليومي : من الساعة الثامنة ونصف صباحا إلى الساعة الرابعة مساء .
باستثناء يوم الأربعاء الذي ينصرف فيه الأطفال على الساعة الحادية عشر و ٤٥
دقيقة، حتي يتسنى للمجموعة التربوية عقد اجتماعها الأسبوعي لطرح مشاكل
الأطفال وإيجاد الحلول الناجحة لها.

عطلة نهاية الإسبوع والعطل الدينية والوطنية والمدرسية : يتم اعتماد برنامج
وزارة التربية الوطنية.

النظام الداخلي للمركز

أوقات العمل من ٨ و ٤٥ دقيقة إلى الرابعة مساء من الإثنين إلى الجمعة باستثناء
يوم الأربعاء من الثامنة و ٤٥ دقيقة إلى الثانية عشر زوالا . يخصص يوم الأربعاء
بعد الزوال للاجتماعات التقنية لدراسة حالات الأطفال والسيرورة التربوية للمركز.
إدماج الأطفال داخل المركز يتم بناء على ملف طبي خاص يبرز نوعية الإعاقة

والمشاكل التي يعاني منها الطفل. قبول الطفل يعتمد على تقرير الإخصائيين ، المجموعة التربوية، الإدارة والمجلس الإداري. في حالة إصطحاب أولياء الأمور لأطفالهم يجب تسليمهم للمعنى بالأمر مباشرة أو الإدارة. أى غياب للطفل ، يجب تبريره من ولي الأمر. يجب الحفاظ على على جميع الأجهزة المتوفرة في المركز، وكل تلف أو ضياع لها سيتم المطالبة بالتعويض . المحافظة على نظافة المركز

دراسة حالة

المشروع التربوي

الاسم : صوفيا

النسب : الرزكيني

تاريخ الميلاد : ١٧ - ٠٣ - ٩٢

تاريخ الالتحاق بالمركز : ١٥ - ١٠ - ٢٠٠٢

سن الطفل في بداية السنة الدراسية : ١١ سنة ، ٥ شهور ، ١٤ يوم

اسم الورشة : الفضا ، الأحمر

أ- الحالة العائلية:

تنتمي صوفيا لعائلة متوسطة تتكون من الأب يعمل كسائق والأم ربة بيت وأخت تصغرها.

ب- الحالة المرضية :

- نوع الإعاقة : التأخر الذهني.

- سبب الإعاقة : تعرض الأم لمشاكل نفسية أثناء فترة الحمل وبعدها.

- الاضطرابات المصاحبة للإعاقة :

اضطرابات في السلوك + تأخر حس حركي + أزمت الصرع

ت- العلاج المتبع

- الترويض الطبي : لا تستفيد.

- الترويض النطقي : لا تستفيد.

- المتابعة النفسية : أنظر الملف النفسي

المشروع النفسي – التربوي

1- تنمية قدرات الطفل

أ- الاستقلال الذاتي:

- الأكل: مكتسب ، لكن يحتاج إلى التوجيه.

- النظافة: مكتسب.

- اللباس: مكتسب.

مشروع العمل: تعلم الجلسة الصحية أثناء الأكل. مشط الشعر ، تعديل الثياب بالمرآة. مسح طاولة الأكل ، الملابس الشخصية. ترتيب الملابس في الخزانة وتنظيم الفصل.

٢- التنشئة الاجتماعية: العلاقة مع المربين أو الكبار : جيدة ومتعاونة معهم. العلاقة مع رفاق المركز : لا بأس بها.

٣- السلوكيات

الاضطرابات السلوكية : تتعمد الكذب أحيانا للفت الكبار، المربية لمشكل تعرضت له خارج المركز بمعنى أدق تحاول تمرير الخطاب بطرق تبرز تدمرها وغضبها. مدى التجاوب أثناء الأنشطة : تتجاوب جداً في الأنشطة اللغوية رغم التردد في إعطاء الجواب لذا تحتاج لتحفيز مستمر للرفع من معنوياتها. ردود الطفل اتجاه معاقبته: لا تتقبل الرسوب وتحاول استحواذ حب واهتمام المربية بها.

مشروع العمل :

إمدادها الثقة بالنفس بالتشجيع المعنوي والمادي. زرع روح المحبة والإخاء والتعاون بينها وبين الآخرين. الإكثار من الخرجات الترفيهية والاجتماعية في آن

واحد ، المفاهيم الأساسية للتربية الحس- حركية الكلية_ القضاء المكاني : إدراك
بمكان وجودها ومكان ثم لمستويات الرئيسية : فوق ، تحت ، أمام ، خلف.

القضاء الزماني : ملمة بالحيثيات الأساسية: صباح ، مساء ، ليل ، نهار.

التخطيط : تنشأ بها حالة من الخوف عند الإقدام على أى عمل أو نشاط لذا
فمردودها متوسط ورغم ذلك فقد تحسنت بشكل ملفت للنظر.

التوازن : لا بأس بها.

الجانبية : تفرق بين اليمنى واليسرى والجهة الطاغية هي الجهة اليمنى.

التصور الجسمي:

- **التحديد :** مكتسب.

- **التسمية :** مكتسب.

- **الاستحضار الذهني :** ضعيف

مشروع العمل : تكملة رسم أعضاء الجسم.المشى عبر ممرات ضيقة. صعود
ونزول السلم للتخلص من الخوف عند ممارسة هذه العملية. نمط الحيل : تتعلم
مهارات تنويع اللعب بالكرة. تقليد الجهات المقابلة لها في الصور. تقليد الشخص
المقابل لها في حركاته. معرفة موقع الشئ بين شيئين.

القدرات المنهجية عند الطفل:

الذاكرة الانية : التردد في الكلام والخوف الزائد يؤثر على

الذاكرة السمعية : نشطة نسبياً

مشروع العمل : الرفع من معنويات الطفلة. إعتماذ الوسائل السمعية البصرية
في المنظومة التعليمية : الحاسوب ، الفيديو ، جهاز التسجيل. الإدماج الفعلي في
المجتمع بتكثيف الخرجات.

القدرات الذهنية الأساسية:

الانتباه : معدل متوسط.

التركيز : متوسط أيضا.

العمر الذهني:

الإدراك : واعية بشكل تصرفاتها وتصرفات الغير.

درجة التحمل والغباء : سريعة الغباء خصوصا في الأنطة الذهنية والحركية

الأعراض المرضية المؤثرة في الإعاقة : نوبات صرع ، الخوف الزائد ،

مشاكل لغوية

مستوى الفهم : لا بأس بها.

مشروع العمل : تقوية الألعاب الذهنية والحركية والجماعية. تبسيط الأنشطة المقدمة

للطفلة وتيسيرها. مراعاة الظروف النفسية والحركية للطفلة.

اللغة عند الطفل:

التعبير : مشاركة حسنة وتلقائية.

التواصل: تملك قاموسا لغويا يحفزها على التخاطب والتحاور مع الآخر.

الاضطرابات اللغوية: مخارج الحروف غير سليمة ، صعوبة التلفظ باللغة العربية

الفصحى، صعوبة تكوين جملة سليمة ، تداخل بعض الحروف بعضها ببعض.

مشروع العمل: ضرورة علاج نطقي. إدخال بعض التمارين الخاصة

المكتسبات المعرفية ما قبل المدرسية:

ما قبل الرياضيات:

الأشكال : تعرف الأشكال الرئيسية : المربع ، المثلث ، الدائرة ، المستطيل.

الألوان : تمييز الألوان الرئيسية : الأحمر ، الأصفر ، الأزرق إضافة إلى

الأخضر والبنبي والبرتقالي والأبيض ، الأسود.

مشروع العمل:

تعلم الخطوط المفتوحة والمغلقة، معرفة المجموعات. تنظيم : كبير ، صغير، فوق،

تحت خارج دكتور طويل قمير يمين ، يسار/ أمام وراء/ المتاهات/ ربط الأعداد العشرة

ما قبل القراءة:

التعبير الشفوي : مشاركة فعالة ولموسة.
قراءة الصورة : جيد وبتفرق على أقرانها في هذا النشاط.

مشروع العمل:

إثراء معجمها اللغوي بمحاور أساسية في الحياة اليومية : الأسرة والبيت ، المدرسة وأنشطتها، الفصول الأربعة ومظاهرها ن الملابس ، الحيوانات الأليفة والمتوحشة.

ما قبل الكتابة:

التخطيط : متوسط لضعف حركية اليدين.
الإعداد للكتابة: لم تتجاوز مرحلة التنقيط في الكتابة.

مشروع العمل: الكتابة بأنواعها :

الصبغة ، الرمل، على اللوحة، على الصورة ، على الدفتر. التدريب على كتابة جميع الحروف الهجائية إن سمحت قدراتها.

التفتح الفني :

الرسم : مقدرة ضعيفة على تشخيص الصور أو الرسومات تعكس تأخر على المستوى الفني.

التلوين : تستغرق وقتا طويلا شيئا ما لإنجاز العمل المطلوب منها.

الصبغة : تعامل مقبول مع الريشة والألوان.

الأعمال اليدوية : تبذل مجهوداً لا بأس به لإثبات مقدرتها على الإبداع.

مشروع العمل: رسم وتلوين وصبغة رسومات مرتبطة بالمحور. الصبغة بأشكالها

: الصبغ – اليد ، الاسفنج ، الورق ، الريشة ، اللونية تعلم تقنيات على الورق وصنع أشكالاً عديدة

الأنشطة التربوية والترفيهية:

الموسيقى : تتفاعل معها بشكل مقبول خاصة الموسيقى الإيقاعية.

الاسترخاء: تناسب مع الموسيقى الهادئ والحركات المصاحبة لها.

الأناشيد : تتميز على زملائها في حفظ الأناشيد المفتوحة.

القصة : تركيز لا بأس به في استذكار الأحداث.

المسرح : تجد متعة كبيرة في التفرج على أن تجسد دوراً ما.

الخرجات: تبدو أكثر انطلاقا ونشاطاً وانضباطاً.

مشروع العمل:

ربط الحكاية بالصورة رغبة منا في معرفة التسلسل الزمني للأحداث. تكثيف الخرجات التربوية والترفيهية: المؤسسات التعليمية ، الحدائق العامة ، المقاهي . الاعتماد على الوسائل السمعية والبصرية

النشاط العلمي:

لا تدرك فوائد الحفاظ على الصحة. تجهل قيمة الحواس الخمس. إدراك مفهوم الزمن: البارحة ، اليوم ، الغد مع التعريف بأيام الأسبوع. توعية الطفلة بكيفية حماية الجسم من الأمراض والأخطار

التربية الحس حركية الكلية:

انعدام التوازن + الضعف البدني + الغباء السريع.

مشروع العمل: الوثب برجلين مجتمعتين. المشى بأنواعه. التناسق بين اليد والعين في استقبال الكرة. تمارين التمدد والاسترخاء. لعبة البولونج والتصويب.

التربية الحس-حركية الفعلية:

تعاني من ضعف الحركة الدقيقة.

مشروع العمل:

معرفة استعمالات العجين المملح ، تركيب الصور ، فتح وإغلاق القنينات والعلب، ألعاب البناء والصنع.

الصعوبات:

فقدان الثقة بالنفس. الخوف الزائد إلى حد الرعب. معاناة داخلية عند سماعها لكلمات مثل / معاقه/ في الشارع / ضعف التركيز والانتبا

دراسة حالة للمركز من الداخل

قسم الاستقبال للاعاقات الذهنية

مسئولى قسم الاستقبال للاعاقه الذهنية الاستاذتين/ سوسن، نادية مسئولى غرفة الاستقبال ان الورشة تحتوى على ثلاث مجموعات يتم تصنيف كل مجموعة حسب المستوى ومعدل الذكاء .

البرامج المستخدمة

تدريب و تعليم الاستقلال الذاتى (المهارات الحياتية) تعليم الالوان ، تعليم الاعداد ، الاشكال ، تعليم الحروف ، يتم التعليم والتدريب من خلال المحاكاة

التدريب على دخول المرحاض

تعليمه يتم اولا تعليمه الاعلان عن رغبته فى الذهاب الى المرحاض ثم تعليم وتدريبه على خلع ملابسه ثم تعليمه وتدريبه على الجلوس على المرحاض ثم تعليم وتدريبه النظافة الشخصية

اعمار الحالات المتواجدة بورشة الاستقبال

ورشة الاستقبال بها الحالات من عمر ٥ سنوات الى ١٣سنة ومن ثم ينتقل الى ورشة اخرى .

قسم الاعاقات الذهنية والشلل الدماغى والتثليث الصبغى



مسئولة الشلل الدماغى	صورة توضح
الجمعية المغربية لحياة أفضل مركز استقبال وتأهيل الأطفال المعاقين بالقتيطرة	موقع الصورة
الباحث	مصور الصورة
٢٠١٥م	تاريخ التصوير

وهو قسم مختص برعاية الأشخاص المصابين بالاعاقات الذهنية (الشلل الدماغي - اعاقات حركية) حيث تصيب تلك الاعاقات الاطفال فى مرحلة الولادة وتصيب الدماغ الحالات المتواجدة بالقسم و اعمارهم هي (من سن ٤١ عام حتى سن ١٣ عام)
قسم ادماج الاعاقات الذهنية والشلل الدماغي والتثليث الصبغى والتاخر الذهنى
سبب ادماجهم هو نفس درجة العمق الذهنى للحالات وحتى يسهل التواصل بينهم
وادوات الاشتغال معهم واحدة

البرامج والتدريب

الالغاز الاستماع الى الموسيقى مشاهدة برامج تعليمية من خلال مشاهدة التليفزيون
العب التطابق والتركيب يوم الاثنين الاستقبال محادثة (تخاطب) استراحة
غذاء ثم أنشطة جماعية أنشطة فنية موسيقى وترديد بعض الكلمات الثلاثاء أنشطة
للذاكرة لتعليم (الارقام، الحروف ، رقم الاتوبيس ، رقم المنزل ،) الخروج فى
رحلات للتعلم من خلال الطبيعة الاسواق
الاربعاء نصف يوم ويتم تعليمهم الالغاز اى لعبة الفك والتركيب والتطابق
للشكال والالوان

ويجب البدء بتعليم الاشخاص فى وضعية اعاقة على المهارات اللازمة
والضرورية منذ لحظة وصولهم الى الجمعية ومن بين الخدمات التي تقدم للاشخاص
فى وضعية اعاقة (العلاج الطبيعى - خدمات العلاج الوظيفي- خدمات النطق
والسمع - الخدمات النفسية - خدمات التربية الرياضية)

خدمات العلاج الطبيعى تقديم الجلسات العلاجية والتي تتضمن :

	مسئولة ومدربة العلاج الطبيعي بالجمعية - حالة فى انتظار اجراء العلاج الطبيعى والترييض لها	صورة توضح
	الجمعية المغربية لحياة أفضل مركز استقبال وتأهيل الأطفال المعاقين بالقنيطرة	موقع الصورة
	الباحث	مصور الصورة
	٢٠١٥م	تاريخ التصوير

التمارين العلاجية مثل : (التمارين العلاجية لتقوية العضلات - تمارين التوازن - تمارين التنفس - تمارين التناسق العضلي العصبي - تمارين التكامل الحسي الحركي - تمارين تحسين القوام - تمارين المشي - تمارين زيادة المدى الحركي).
 اقتراح الأجهزة الطبية المساعدة والجائز وتحديد مواصفاتها. تقديم النصح والإرشاد للأهالي وتعليمهم البرامج العلاجية المنزلية وكيفية التعامل مع أطفالهم ذوى الحاجات الخاصة.

قسم التوحد (فضاء الاصفر)

ان قسم التوحد متكون من مربييتين يتواجد به (٤) اربع اطفال متوحدين لا يتواصلوا مع احد

حالات التوحد المتواجدة بالجمعية توحد عميق لا يتواصل مع احد لا يتكلموا ولديهم صعوبات فى التواصل حيث لديهم صعوبات فى الجوانب (المهارات التواصلية واللغوية . التفاعل الاجتماعي . الأنماط السلوكية).إن اضطراب التوحد هو اضطراب تطوري يؤثر على جوانب التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي ، ويظهر لدى الطفل قبل أن يصل إلى عمر الثلاث سنوات من العمر ، مع ظهور بعض أنماط سلوكية تكرارية وحركية نمطية بالإضافة الى قصور معرفي شديد .

نتائج الدراسة

وقد رصدت الدراسة عدة نتائج منها :

- بدأت الجمعيات الأهلية تتوجه بجهود منظمة لتعليم الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة، ومن خلال التدريب والتأهيل فهناك أنشطة وبرامج متميزة تتوجه نحو الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة واسرهم ومعلميهم .
- قلة المختصين فى مؤسسات التعليم الرسمى وغير الرسمى .

وجهة نظر افراد المجتمع المحلى بخصوص قدرات الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة :

وفى المغرب بعد الاهتمام الشخصى من طرف جلالة الملك محمد السادس تغيرت نظرة المجتمع لتلك الفئة .

دور الجمعيات الاهلية فى تقديم خدماتها الخاصة بالاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة :

رى الباحث أن المستوى التعليمي لبعض العاملين بالجمعيات الاهلية المهمة بالاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة غير مرضى عنه وليس لذي بعضهم مؤهلات أكاديمية وان بعضهم معهم خبرة واسعة فى العمل مع الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة واسرهم تصل الى خمسة وعشرون عاما .

أهم المعوقات لعمل الجمعيات الاهلية فى مجالات التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى الاحتياجات الخاصة :

يرى الباحث عدم تفعيل كثيرا من القرارات والقوانين الخاصة بالاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة .

التوصيات والمقترحات

- المناهج التى تدرس لذوى الاحتياجات الخاصة يجب ان تتوافق مع كل اعاقه وليس ان يتم تدريس مناهج التعليم العام معدله لمرحلة .
- تأهيل وتدريب قيادات وكوادر الجمعيات الاهلية من أجل تطوير وتحسين

- الأداء ضمن خطط مرسومة وأهداف واضحة.
- تقوية العلاقات مع الجهات المانحة دون القبول بمبدأ فرض الوصاية والعمل علي إقناع الجهات المانحة بدعم المشاريع التنموية وكل ما يخص ويخدم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة والمجتمع المحلي .
- إقامة علاقات شراكة او دمج في المشروعات مابين الجمعيات الاهلية و المنظمات خاصة تلك التي تعمل في نفس الاتجاه لتجنب ازدواجية العمل وهدر الطاقات .
- إجراء دراسات بشكل أكثر عمقا حول خدمات الدمج والخدمات التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- إجراء دراسات أكثر عمقا في بعد التقييم الذاتي لمؤسسات التربية الخاصة، ومدى مشاركة وتمكين أسر الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في وضع البرامج لابنائهم .
- إجراء دراسات متخصصة لتطوير أدوات القياس الرسمية وغير الرسمية للتعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة مسألة معقدة ومتعددة الأبعاد تطرح عددا من التحديات فعدم وجود اتفاق موحد للقبول سوء في التربية الخاصة او الدمج التعليمي فيما بين مصر والمغرب .
- إنشاء مراكز إيواء للأطفال شديدي الاعاقات الذهنية ومتعددي الاعاقات .
- توفير المزيد من الإمكانيات المادية والدعم للجمعيات الاهلية والمجتمع المدني القائمة على رعاية وتعليم الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تكثيف الحملات الاعلامية للقيام بحملات التوعية الصحية والاجتماعية والنفسية والتدريبية والتي تستهدف الأمهات والاسر الذين لديهم أطفال ذوي احتياجات خاصة .

المراجع

- ١- أسماء أحمد فؤاد سليمان عطا: أثر برنامج تدريبي لتحسين نوعية الحياة لذوى صعوبات التعلم على أداائهم بالمدرسة الابتدائية ، درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية(قسم علم النفس التربوى)، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ٢٠١٤ م
- ٢- أماني قنديل، سارة بن نفيسة: الجمعيات الأهلية في مصر، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام، ١٩٩٤ .
- ٣- الباب الأول المادة الأولى من القانون رقم ٤٧,٩٦ المتعلق بتنظيم الجهات
- ٤- الجريدة الرسمية عدد ٦٣٥٤ - ٤ رجب ١٤٣٦ (٢٣ أبريل ٢٠١٥) .
- ٥- ديفيد، الكند. الطفل والمراهقين شرح مقالات العالم السويسري جان بيباجيه ترجمة صبحي عبد اللطيف، الجامعة المستنصرية - بغداد ١٩٨٣ .
- ٦- شارلوت سيمور - سميث : موسوعة علم الانسان المفاهيم والمصطلحات الأنتروبولوجية ، ترجمة مجموعة من أساتذة علم الاجتماع باشراف محمد الجوهري ،المجلس الاعلى للثقافة ،المشروع القومى للترجمة ، كتاب رقم ٦١ .
- ٧- شيماء محمد مبارز زنقور: القيم التربوية ودورها في مواجهة الإساءة والإهمال لدي الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، اطروحة ماجستير ، جامعة المنصورة ، كلية رياض الأطفال. قسم أصول تربية الطفل، ٢٠١٨ .
- ٨- عبد العزيز الشخص ، عبد الخالق فتحى : رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة كتيب المتدرب ، مركز التميز التربوى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ،برنامج التأهيل التربوى للمعلمين غير الحاصلين على مؤهل تربوى .
- ٩- عبد القادر الادريسي و احمد أو عطي،التقسيم الجهوي الجديد .المجلة المغربية للإدارة المحلية والتنمية عدد ١٦ . ١٩٩٨ .
- ١٠- عبدالرحمن شوقي محمد يونس : دور العلاقات العامه فى تنمية الوعى بقضايا ذوى الاحتياجات الخاصة لدى العاملين بالجمعيات الأهلية ومراكز تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة ، اطروحة دكتوراه - جامعة عين شمس. كلية التربية النوعية. قسم الاعلام التربوي. ٢٠١٥ .
- ١١- عميد الشرطة أبو بكر سبيك : موضوع المداخلة (الجهود العربية والدولية في مجال تطوير مساهمة منظمات المجتمع المدني في تحقيق الأمن الشامل)، الحلقة العلمية منظمات المجتمع المدني ودورها في تحقيق الأمن الشامل» خلال الفترة ٢٨ - ٣٠ / ١ / ٢٠١١ م. الإدارة العامة للأمن الوطني ، وزارة الداخلية ، المملكة المغربية .

- ١٢- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية / البند (٢).
- ١٣- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، المادة (٢٢).
- ١٤- فاروق الروسان (٢٠٠٦): قاموس مصطلحات في التربية الخاصة (الإعاقة العقلية)، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- ١٥- فيليب ماهر حبيب سليمان: دور منظمات المجتمع المدني فى تأهيل المعاقين بصرياً لدمجهم داخل بيئة العمل : (دراسة حالة للمؤسسة التنموية لتمكين ذوى الاحتياجات الخاصة)، أطروحة (ماجستير)- جامعة عين شمس. معهد الدراسات والبحوث البيئية. قسم العلوم الإنسانية البيئية. ٢٠١٥.
- ١٦- كمال سالم سيسالم (٢٠٠٢): موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسى، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- ١٧- محمد الجوهرى و عبد الله الخريجي ، مرجع سابق ، ١٩٨٢م.

المراجع

- ١٨- مرسوم رقم ٢،١٥،٢٣٤ صادر فى ٢٨ من جمادى الأولى ١٤٣٦ (١٩ مارس ٢٠١٥) بالمصادقة على الأرقام المحدد بها عدد السكان القانونيين بالمملكة .
- ١٩- المكتب الوطنى المغربى للسياحة ، COM.VISITMOR.CCO.WWWW.
- ٢٠- يحيى، خولة احمد : الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط٤، عمان، دار الفكر، ٢٠٠٨.
- ٢١- http://www.cr-rsk.org/AR_Decoupage_administratif.php
- ٢٢- <http://eg-ar/misa/eg.gov.moss.www/>
- ٢٣- [https://ar.wikipedia.org/wiki/القنيطرة_\(المغرب\)](https://ar.wikipedia.org/wiki/القنيطرة_(المغرب))

