

دور الجمعيات الأهلية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى الإحتياجات الخاصة فى القاهرة دراسة ميدانية فى الأنثروبولوجيا الإجتماعية

سيد عبد العال محمد شرقاوى (*)

مقدمة الدراسة

إن الاهتمام بالتربية بشكل عام وتربية التلاميذ والاشخاص ذوى الإحتياجات الخاصة تحديدا يرتبط ارتباط وثيقا بدرجة الوعي والتحضر لأي مجتمع وكلما تطورت الحياة المختلفة ازداد الاهتمام بهذه الفئات إذا تعد التربية العامل الرئيسى للحضارة الأسانية ويعد التعامل مع سلوك الأطفال من أكثر القضايا التي تشغل العاملين فى التربية ويكشف تساؤل المعلمين عن أكثر جوانب عملهم صعوبة وإحباط فى التعامل مع مشكلات السلوك (١).

حيث يعد التعليم من أساسيات بناء الفرد والمجتمع وتقدم الامم فى كافة المجالات والتعليم حق لكافة افراد المجتمع دون اى استثناء لاي فئة من فئات المجتمع ومن ضمن فئات المجتمع الاشخاص العاديين والاشخاص ذوى الإحتياجات الخاصة حيث نصت المادة (٢٤) من الاتفاقية الدولية الشاملة لحقوق الاشخاص ذوى الإحتياجات الخاصة الصادرة عن الامم المتحدة عام ٢٠٠٨م أن تسلم الدول بحق المعوقين فى التعليم واعمال هذا الحق دون استثناء على اساس تكافؤ الفرص كى تكفل الدول موقعه على الاتفاقية نظاما تعليميا جامعا على جميع المستويات وعلى الرغم مما شهده مجتمعى البحث من تطور ونمو نوعى بخصوص تعليم ذوى الإحتياجات الخاصة الا ان مجتمعى البحث ما زالوا يواجهوا صعوبات فى كثيرا من الامور المتعلقة والخاصة بتعليم الاشخاص ذوى الإحتياجات الخاصة .

حيث بدأت فى مصر تجربة شراكة بين وزارة التربية والتعليم وبعض الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال التعليم بهدف مواجهة مشكلات التعليم المتعددة . حيث أنشئت إدارة بالوزارة للجمعيات الأهلية العاملة فى مجال التعليم عام ١٩٩٩ م . صدور قرارات وزارية تيسر من مهمة

(*) طالب دكتوراة ، اخصائى اجتماعى التربية والتعليم - ص ص ٢٥٥ - ٢٨٦ .
(١) راشد، عطا الله فواد: الصحة النفسية. ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢. ص ٢

الجمعيات الأهلية وتمهد الطريق لها مثل القرار الوزاري رقم ٦١٣ لسنة ١٩٩٨، والذي تم بمقتضاه تعديل تشكيل مجالس الآباء والمعلمين بحيث تضم في عضويتها ممثلاً عن الجمعيات الأهلية النشطة في مجال التعليم ، وأيضاً القرار الوزاري رقم ٣٠٠ لسنة ٢٠٠٠ بشأن مشاركة الجمعيات الأهلية في دعم وإنشاء مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع.

مفاهيم الدراسة :-

الجمعيات الأهلية :

يطلق عليها البعض المنظمات غير الحكومية Non Governmental organization وهذا هو المفهوم السائد، أو المنظمات التي لا تهدف إلى الربح Non Profit organization وهو المفهوم السائد في الولايات المتحدة الأمريكية، كما تسمى في حالات أخرى منظمات الهدف العام أو الصالح العام وهو المفهوم السائد في بعض دول أوروبا الغربية وبعض دول أوروبا الشرقية بعد تفكك النظم الشيوعية بها. (١)

التعريف الإجرائي للجمعيات الأهلية :

مجموعة من الأشخاص اتفقوا فيما بينهم على اختيار اسم ما وشعار ما يجمعهم في مكان ما يسمى جمعية أهلية حيث يتم مزاوله مجموعة من أنشطة انسانية متنوعة يتفق عليها مجموعة المؤسسين والمشاركين لذلك الاسم ولهم معيار للنشاط يهدف إلى تحقيق غايات ومقاصد وعلى درجة عالية من الفعالية التي تعود إلى قدرة الجمعية علي مواجهة مشكلة التمويل والمنطوعين الذين يقوموا بأدوار اجتماعية وإنسانية وخدمية عديدة لقطاعات واسعة من الجماهير . كما أن لها دورها الخدمي والإنساني في مناطقها الخاصة ومجالات عملها في تقديم الخدمات والمساعدات للعامة دون تمييز .

التعليم ،التربية Education (التعليم الرسمي).

مصطلح واسع المعنى يشمل فكرة التنشئة الاجتماعية أو التنشئة الثقافية بصفة عامة .وعملية التعلم الرسمي التي يمكن تسميتها بالتنشئة المدرسية .(٢) ويرتبط نمو المؤسسات التعليمية

(١) أماني قنديل، سارة بن نفيسة: الجمعيات الأهلية في مصر، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام، ١٩٩٤، ص١٩٠

(٢) شارلوت سيمور - سميث : موسوعة علم الانسان المفاهيم والمصطلحات الأثنوبولوجية ، ترجمة مجموعة من أساتذة علم الاجتماع بإشراف محمد الجوهري ،المجلس الاعلى للثقافة ،المشروع القومي للترجمة ، كتاب رقم ٦١ ،ص٢٧٢ .

دور الجمعيات الأهلية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى الإحتياجات الخاصة فى القاهرة ———

الرسمية بزيادة تقسيم العمل وتخصص الأدوار فى المجتمع ويتطور معرفة القراءة والكتابة ،ولا توجد المؤسسات التعليمية الرسمية عادة إلا فى المراحل المتقدمة من مجتمع الدولة .حيث يكون نوع ومقدار التعليم - الذى يعتبر مناسباً لكل طبقة اجتماعية أو قطاع من المجتمع - بمثابة مؤشرات هامة للعلاقات الطبقيه .^(١) وإيضاً التربية وسيله المجتمع فى تحقيق فردية المواطن وجماعيته، فهي تعمل من جهة على تنمية قدرات الفرد وتهذيب ميوله وصقل فطرته، وإكسابه مهارات حياتيه عامه، كما تعمل فى الوقت نفسه على تهيئته لان يعيش سعيداً فى الجماعة ويتكيف لها ويشارك فى نشاطها وعمل الصالح .^(٢)

التعليم غير الرسمى :

وسيلة يكتسب بها الشخص المعارف والمهارات ، وتزويد المتعلمين والراغبين فى التعلم من التزود المستمر فى الحصول على التعليم . وترسيخ مهارات التفكير العقلي لاكتساب المعارف والمهارات من مختلف مصادرها. كما تعمل على تدريب المتعلم من خلال الأنشطة والبرامج الموجهة و حل المشكلات الحياتية .

ذوى الإحتياجات الخاصة :

الشخص ذوى الإحتياجات الخاصة هو كل فرد لديه قصور فى القيام بدوره ومهامه بالنسبة لنظائره من نفس السن والبيئة الاجتماعية والاقتصادية والطبية ، تلك الادوار والمهام قد تكون فى مجال التعليم أو اللعب أو التكوين المهني أو العلمي أو العلاقات العائليه وغيرها ويتم طبقاً لقانون تأهيل المعاقين رقم ٣٩ لسنة ١٩٧٥ م .^(٣)

التعريف الإجرائى للإعاقة :

حادثة أو عارض أو مرض يصيب الانسان وفى الغالب خارجة عن ارادة الشخص بسبب عوامل بيئية أو وراثية . ينتج عنها قصور كلي أو جزئي بشكل مستقر فى أية من حواسه أو قدراته الجسمية أو النفسية أو العقلية وعدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي فى الحياة. بسبب مرض عضو أو أكثر من الأعضاء الداخلية أو الخارجية للجسم يحد من القيام

(١) شارلوت سيمور - سميث : مرجع سابق ، ص ٢٧٢

(٢) ديفيد، الكند. الطفل والمراهقين شرح مقالات العالم السويسري جان بياجيه ترجمة صبحي عبد اللطيف، الجامعة المستنصرية - بغداد ١٩٨٣ . ص ١.

(٣) <http://www.moss.gov.eg/misa/ar-eg>

بوظائفها. مما يصيب الشخص بخسارة لا يستطيع تلبية متطلبات حياته العادية في ظروف أمثاله من غير الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة نتيجة الضعف أو العجز تحد من أدائه الطبيعي في الحياة وعلاقته بالافراد والبيئة المحيطة .

أهداف البحث :-

وتهدف الدراسة الى التعرف على " دور الجمعيات الأهلية في التعليم الرسمي وغير الرسمي لذوى الإحتياجات الخاصة فى القاهرة والرباط بالمغرب دراسة ميدانية فى الأنثروبولوجيا الإجتماعية وذلك من خلال الأهداف التالية :-

- ١- رصد البرامج التى تستخدم لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٢- رصد البرامج التربوية من اجل تقويمها.
- ٣- التعرف على نظرة المجتمع لدور الجمعيات الاهلية .

تساؤلات الدراسة :-

ويحاول البحث الإجابة عن بعض الفروض التالية :-

- ١- ماهى البرامج التى تستخدم لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ؟
- ٢- ما هى البرامج التى تقدمها الجمعيات الاهلية ؟
- ٣- ماهى النظرة المجتمعية لدور الجمعيات الاهلية ؟

التوجه النظرى للدراسة (نظرية الدراسة)

يتناول هذه الجزء أهم القضايا النظرية التى استعانت بها الدراسة كإطار نظرى موجه لجمع المادة وتحليلها وقد ركزت الدراسة على استخدام نظرية رؤى العالم ، ونظرية الدور . وسوف يتم تفسير البيانات الممجة من خلال تلك النظريات

رؤى العالم :-

هى نسق القيم والاتجاهات والمعتقدات التى تؤمن بها جماعة معينة ، ويمكن ان يستخدم المصطلح الألمانى Weltanschannng بنفس المعنى . ولقد لعب هذا المفهوم دورا مهما فى دراسة المجتمعات الشعبية ، والقروية كما ارتبط ارتباط خاص بأعمال روبرتردفيلد(١٩٥٦) ويلاحظ أن التاكيد على أهمية رؤية العالم والعوامل الإيديولوجية فى التأثير على الاستجابة للتغير ، وهو التاكيد الذى نلمسه فى أعمال ردفيلد وغيرها كان ارهاصا باهتمامات الأنثروبولوجيا المعرفية ، وإن كانت الأنثروبولوجيا المعرفية قد أفلحت فى التميز بعناية أكبر بين الجوانب

دور الجمعيات الأهلية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى الإحتياجات الخاصة فى القاهرة ———

المختلفة لرؤية العالم مثل : الانساق والاتجاهات ، وأنساق العواطف والاتجاهات ، وانساق الفعل . وقد ارتبط التأكيد على أهمية رؤية العالم بنظرية النسبية الثقافية ، وقد وجهت إليها الانتقادات لما ادعته من أن انساق القيم والمعتقدات والاتجاهات هى أنساق موحدة ويؤمن بها كافة أفراد الجماعة (١)

نظرية الدور :-

الدور ROLE التعريف الكلاسيكى للدور هو الذى قدمه لينتون (١٩٣٦) باعتباره: " الجانب الدينامى للمكانة" فإذا كانت المكانة تمثل وضعاً اجتماعياً معيناً له مجموعة محددة من الحقوق والواجبات المرتبة به ، فإن الدور يعنى تنفيذ توقعات المكانة "وتوقعات الدور" بواسطة السلوك المتوقع لمكانة معينة . وقد تطور هذا المفهوم للدور فى اطار علم الاجتماع الوظيفى والانثروبولوجيا الوظيفية ،وأضافة إليه ميرتون (١٩٤٩) مفاهيم جديدة مثل : "مجموعة الأدوار" (وقصد به مجموعة علاقات الدور المرتبطة بمكانة اجتماعية معينة) و"صراع الأدوار" (حيث تفرض على الفرد توقعات أو متطلبات غير متوافقة) وقد وجهت الانتقادات إلى النظرية الوظيفية للدور بوصفها مغرقة فى الثبات والسلبية ، حيث تقترض إجماعاً من المجتمع على مجموعة موحدة من التوقعات ، وأن الفرد ليس عليه سوى أن يستجيب سلبياً أو أن يتعلم هذه التوقعات (٢)

مناهج البحث وطرق جمع البيانات (منهج الرسالة) :-

اتجهت الدراسة أيضاً إلى الاستعانة بمناهج البحث بغرض جمع المادة وتحليلها ومنها منهج دراسة الحالة . وسوف نعرض فيما يلى لإسهام مناهج البحث .

منهج دراسة الحالة :-

تعد دراسة الحالة من أفضل وأهم الأساليب التى تستخدم فى تحليل المادة الميدانية . (٣) وفى إطار هذه الدراسة تمت الاستعانة بمنهج دراسة الحالة للوصول إلى الهدف المرجو من الدراسة.

ادوات جمع البيانات

(١) شارلوت سيمور - سميث : موسوعة علم الانسان المفاهيم والمصطلحات الأنثروبولوجية ، ترجمة مجموعة من أساتذة علم الاجتماع بإشراف محمد الجوهري ، المجلس الاعلى للثقافة ، المشروع القومى للترجمة ، كتاب رقم ٦١ ، ص ٣٩٨-٣٩٩

(٢) شارلوت سيمور - سميث : موسوعة علم الانسان المفاهيم والمصطلحات الأنثروبولوجية ، ترجمة مجموعة من أساتذة علم الاجتماع بإشراف محمد الجوهري ، المجلس الاعلى للثقافة ، المشروع القومى للترجمة ، كتاب رقم ٦١ ص ٣٦٧-٣٦٦

(٣) محمد الجوهري و عبد الله الخريجي ، مرجع سابق ، ص ١٦٧ ، ١٩٨٢ م.

الادوات الكمية التى تهدف لجمع بيانات رقمية وتشتمل على دليل العمل الميدانى ، الاحصاءات والسجلات ، عينة الدراسة ، وسيتم توضيحهم وفقا لما يلى :-
الاحصاءات والسجلات الرسمية قام الباحث بالاطلاع على النشرات الاحصائية المتعلقة بتعليم الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة .

دليل العمل الميدانى قام الباحث بتصميم استمارة دليل العمل الميدانى للحصول على بيانات ما يختص ببرامج وطرق التعليم الرسمى وغير الرسمى من خلال مجالس ادارة الجمعية الاهلية ومدرسين الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة واسر ذوى الاحتياجات الخاصة ، والرؤية المستقبلية ، والبرامج .

دليل عمل ميدانى مع (المدرسين)

البيانات الاساسية

الاسم (اختيارى اذا رغب فى ذكر الاسم)

السن النوع الحالة الاجتماعية.....

رقم الموبيل الايميل.....

الموهل العلمى.....

الموهلات والدورات التدريبية فى مجالات ذوى الاحتياجات الخاصة

كيف اكتسبت خبراتك التعليمية والتدريبية فى التعامل مع الاشخاص فى وضعية اعاقة ؟

كم عدد سنوات الخبرة فى مجالات العمل مع الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

ما هو طبيعة الدور التربوى لمعلم ومدرّب الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

مواطن القوة : (إنجازات أو نشاطات أخرى يتميز بها ولم تشتمل عليها العناصر السابقة) ؟

مواطن الضعف: (جوانب سلبية يتصف بها وتؤثر على العمل دون أن يكون هناك تكرار للعناصر السابقة) ؟

كيفية الإسهام فى تطوير نوعيه التعليم وطرقه للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

من وجهة نظرك هل تلعب (الجمعيات الاهلية ومؤسسات المجتمع المدنى) دورا فتعليم ذوى

الاحتياجات الخاصة ؟ ولماذا ؟

ما هى مقترحاتك لتطوير دور الجمعيات الاهلية (المجتمع المدنى) فى مجال التعليم الرسمى

وغير الرسمى للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

دليل عمل ميدانى مع الجمعيات الاهلية

(مجلس إدارة الجمعية الاهلية والمسؤولين)

البيانات الاساسية



———— دور الجمعيات الأهلية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى الاحتياجات الخاصة فى القاهرة ————

الاسم (اختيارى اذا رغب فى ذكر الاسم)
السن النوع الحالة الاجتماعية.....
رقم الموبيل الايميل.....
الموهل العلمى.....

الموهلات والدورات التدريبية فى مجالات ذوى الاحتياجات الخاصة
نبذة تاريخية عن نشأة الجمعية الاهلية / المجتمع المدنى (اهدافها . رسالتها . رؤيتها بالفئات
المستهدفة) ؟

الايجابيات والسلبيات فى البرامج المقدمة فى مجال التعليم الرسمى وغير الرسمى للاشخاص
ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

دور (الجمعية الاهلية / المجتمع المدنى) فى التعليم الرسمى وغير الرسمى للاشخاص ذوى
الاحتياجات الخاصة ؟

ما هى أنشطة (الجمعية الاهلية / المجتمع المدنى) فى مجال التعليم الرسمى وغير الرسمى مع
الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

ما هو دور (الجمعية الاهلية / المجتمع المدنى) فى تقديم برامج للاشخاص ذوى الاحتياجات
الخاصة ؟

ما هى اساليب التدخل العلاجية والتربوية مع الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟
ما هو تاريخ (الجمعية الاهلية / المجتمع المدنى) فى التعامل مع الاشخاص ذوى الاحتياجات
الخاصة فى مجال التعليم الرسمى وغير الرسمى ؟

ماهو نوعية الاطفال والاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة المترددين على الجمعية الاهلية ؟
كم عدد المترددين من الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة وذويهم على الجمعية الاهلية ؟
ماهى الطرق الافضل من وجهة نظركم فى تعليم الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟
ما هو تقييمك لدور مجلس ادارة (الجمعية الاهلية / المجتمع المدنى) فى التعليم الرسمى
وغير الرسمى لذوى الاحتياجات الخاصة ؟

ما هى معوقات التى تواجه تعليم الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟
تحليل المؤسسة الجمعية الاهلية / المجتمع المدنى (S W A T) نقاط القوة . نقاط
الضعف . الفرض . التهديدات ؟

ما هى رؤيتك المستقبلية لتطوير وتفعيل دور (الجمعيات الاهلية / المجتمع المدنى) فى
مجال التعليم الرسمى وغير الرسمى للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

دليل عمل ميدانى مع (البرامج المقدمة للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة)



البيانات الاساسية

الاسم (اختيارى اذا رغب فى ذكر الاسم)

السن النوع الحالة الاجتماعية.....

رقم الموبيل الايميل.....

الموهل العلمى.....

الموهلات والدورات التدريبية فى مجالات ذوى الاحتياجات الخاصة
ماهية البرامج المقدمة للابناء من ذوى الاحتياجات الخاصة من طرف (الجمعية الاهلية /
المجتمع المدنى) لهم ؟
كيفية التعامل مع الابناء من ذوى الاحتياجات الخاصة ؟
ما هى محتويات البرامج المقدمة للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة من طرف (الجمعية
الاهلية / المجتمع المدنى) لهم ؟
ما هى مواطن القوة : (إنجازات أو نشاطات أخرى يتميز بها ولم تشمل عليها العناصر السابقة) ؟
ما هى مواطن الضعف: (جوانب سلبية يتصف بها وتؤثر على العمل دون أن يكون هناك تكرار للعناصر
السابقة) ؟
هل تؤثر نظرة المجتمع للاشخاص ذوى الاحتياجات فى مجال التعليم الرسمى وغير الرسمى ؟
من وجهة نظركم كيف يمكن تطوير دور (الجمعيات الاهلية / المجتمع المدنى) فى التعليم
الرسمى وغير الرسمى ؟

دليل عمل ميدانى مع (رؤية مستقبلية لدور الجمعيات الاهلية فى تعليم ذوى الاحتياجات
الخاصة)

البيانات الاساسية

الاسم (اختيارى اذا رغب فى ذكر الاسم)

السن النوع الحالة الاجتماعية.....

رقم الموبيل الايميل.....

الموهل العلمى.....

الموهلات والدورات التدريبية فى مجالات ذوى الاحتياجات الخاصة
لو كنت مدير (جمعية اهلية / احدى مؤسسات او هيئات المجتمع المدنى) ماذا تعمل فى :-
البرامج ؟

نوعية الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة التى يتم استقبالهم وتعليمهم ؟
كيف تطور مجال تعليم الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟



———— دور الجمعيات الأهلية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى الاحتياجات الخاصة فى القاهرة ————

من وجهة نظرك اثر التكنولوجيا الحديثة فى برامج التعليم الرسمى وغير الرسمى للأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

هل تؤثر نظرة المجتمع للأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة فى عملية التعليم الرسمى وغير الرسمى فى اداء (الجمعية الاهلية / المجتمع المدنى) لدورها فى التعليم الرسمى وغير الرسمى ؟

دليل عمل ميدانى مع (اسر وذى الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة)

البيانات الاساسية

الاسم (اختيارى اذا رغب فى ذكر الاسم)

السن النوع الحالة الاجتماعية.....

رقم الموبيل الايميل.....

الموهل العلمى.....

الموهلات والدورات التدريبية فى مجالات ذوى الاحتياجات الخاصة

لماذا التقدم لتلك (الجمعية الاهلية / المجتمع المدنى) التى يتواجد بها ابنكم / بنتكم ؟
هل هناك تقدم ملحوظ فى مستوى تعلم الابناء ؟

ما هى طبيعة البرامج المقدمة لابنائكم ؟

ما هو تقييمك لتلك البرامج المختلفة للأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

ما هو رؤيتك المستقبلية لكل ما يتعلق بالأشخاص فى وضعية اعاقة ؟

هل يوجد تعاون بين اسر الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ومدربين الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة والجمعيات الاهلية والمجتمع المدنى ؟

ما هى مواطن القوة : (إنجازات أو نشاطات أخرى يتميز بها ولم تشمل عليها العناصر السابقة) ؟
ما هى مواطن الضعف: (جوانب سلبية يتصف بها وتؤثر على العمل دون أن يكون هناك تكرار للعناصر السابقة)

ما هى التوجيهات والتوصيات العامة لتطوير دور (الجمعيات الاهلية / المجتمع المدنى) فى التعليم الرسمى وغير الرسمى



الدراسات السابقة :-

يهتم الباحث باستعراض التراث البحثى الذى يضم دراسات اجريت على كل ماله صلة بموضوع الدراسة الحالى حيث يعتبر تحديد وعرض الدراسات السابقة فى موضوع البحث على جانب كبير من الأهمية ، وذلك حتى يمكن معرفة ما توصل إليه الباحثون فى نفس مجال البحث .

دراسة رشدى السيد أحمد محمد ٢٠١١^(١) والتي جاءت بعنوان تفعيل دور الجمعيات الأهلية فى تحسين نوعية الحياة لأسر المعاقين ذهنياً

اهداف الدراسة :

التوصل إلى قياس لنوعية الحياة لأسر المعاقين ذهنياً يتوافق مع ظروف وثقافة المجتمع والتأكد من صدقه وثباته .تحديد التغيرات التى طرأت على البعد الذاتى لنوعية الحياة لأسر المعاقين ذهنياً .تحديد التغيرات التى طرأت على البعد الموضوعى لنوعية الحياة لأسر المعاقين ذهنياً .اقتراح محددات تساهم فى تحسين نوعية الحياة لأسر المعاقين ذهنياً

المنهج : حيث تم استخدام المنهج التجريبي .وكانت أدوات الدراسة استمارة استبيان لأعضاء مجلس إدارة جمعية نداء الهدى بحلوان . مقياس نوعية الحياة لأسر المعاقين ذهنياً .

إبرز النتائج :

وجد فروقاً دالة إحصائياً بين دور الجمعية الأهلية المتعلق بالتأهيل الاجتماعى وتحسين نوعية حياة أسر المعاقين ذهنياً قبل وبعد ممارسة برنامج التدخل المهني لصالح بعد ممارسة برنامج التدخل المهني . توجد فروقاً دالة إحصائياً بين دور الجمعية الأهلية المتعلق بالمشاركة المجتمعية وتحسين نوعية حياة أسر المعاقين ذهنياً قبل وبعد ممارسة برنامج التدخل المهني لصالح بعد ممارسة برنامج التدخل المهني .

دراسة ممدوح حسن صالح منصور ٢٠١٠^(٢) والتي جاءت بعنوان دور الجمعيات الأهلية فى الرعاية التربوية للفئات الخاصة على ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة .

(١) رشدى السيد أحمد محمد : تفعيل دور الجمعيات الأهلية فى تحسين نوعية الحياة لأسر المعاقين ذهنياً، أطروحة (دكتوراه) - جامعة الفيوم. كلية الخدمة الاجتماعية. قسم التنمية والتخطيط. ٢٠١١

(٢) ممدوح حسن صالح منصور : دور الجمعيات الأهلية فى الرعاية التربوية للفئات الخاصة على ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة ، أطروحة (دكتوراه) - جامعة المنيا. كلية التربية. قسم أصول التربية. ٢٠١٠

اهداف الدراسة :

التعرف على واقع دور الجمعيات الأهلية فى الرعاية التربوية للفئات الخاصة فى مصر وتقديم تصور مقترح بشأن تفعيل دور الجمعيات الأهلية فى الرعاية التربوية للفئات الخاصة فى مصر .

المنهج :

تم استخدام المنهج الوصفي .

برز النتائج :

وكانت نتائج الدراسة مدارس التربية فى مصر غير كافية لاستيعاب كل الفئات الخاصة. من الضروري البحث عن بدائل ومشاركات غير حكومية تساهم فى تقديم رعاية تربوية مناسبة لهذه الفئات الخاصة. تتمثل الجهود التى توفرها الجمعيات الأهلية فى مجال الرعاية التربوية للفئات الخاصة بدرجة مرتفعة فى برامج التأهيل المهني والكتب والوسائل التعليمية والرحلات ووسائل المواصلات والجوائز المادية للمتفوقين علميا والفصول التعليمية والإعلان عن الأنشطة بشكل واضح ودوري وتشجيع الفئات الخاصة على الاندماج فى المجتمع وتنظيم حملات وندوات لتوعية أسرهم بأهمية تعليمهم وتعاون الجمعيات مع بعضها البعض فى هذا المجال .

دراسة مصطفى محمد معوض ٢٠١٤^(١)والتي جاءت بعنوان التدخل المهني باستخدام نموذج التأهيل المرتكز على المجتمع لبناء قدرات الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال رعاية الأطفال التوحديين

اهداف الدراسة :

إلى تحقيق هدف عام مؤداه اختبار تأثير نموذج التأهيل المرتكز على المجتمع فى بناء قدرات الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال رعاية الأطفال التوحديين. ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية تحديد مدى مساهمة النموذج فى بناء القدرات التدريبية للجمعية فى مجال رعاية الأطفال التوحديين. تحديد مدى مساهمة النموذج فى بناء القدرات الاتصالية والمعلوماتية للجمعية فى مجال رعاية الأطفال التوحديين. تحديد مدى مساهمة النموذج فى بناء

(١) مصطفى محمد معوض : التدخل المهني باستخدام نموذج التأهيل المرتكز على المجتمع لبناء قدرات الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال رعاية الأطفال التوحديين، أطروحة (دكتوراة) - جامعة الفيوم، كلية الخدمة الإجتماعية. قسم طرق الخدمة الاجتماعية. ٢٠١٤

القدرات التمويلية للجمعية في مجال رعاية الأطفال التوحيديين. تحديد مدى مساهمة النموذج في بناء قدرات الجمعية الخاصة بإدارة البرامج العاملة في مجال رعاية الأطفال التوحيديين. تعتبر هذه الدراسة إحدى بحوث تقدير عائد التدخل المهني.

المنهج :

تعتمد هذه الدراسة على منهج المسح الاجتماعي الشامل .

التوجه النظري :

وتم استخدام أدوات الدراسة وهي استمارة استبيان لتقدير الموقف قبل التدخل المهني . مقياس للتدخل المهني قبلي وبعدي ويطبق على مجلس إدارة الجمعية وفريق العمل بها .استمارة استبار لتقدير عائد التدخل المهني ويطبق على أسر الأطفال التوحيديين .

ايرز النتائج :

أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسي وهو توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التدخل المهني باستخدام نموذج التأهيل المرتكز على المجتمع وبين بناء قدرات الجمعيات الأهلية العاملة في مجال رعاية الأطفال التوحيديين، وبناءً عليه صحة الفروض الفرعية التالية توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام نموذج التأهيل المرتكز علي المجتمع وبناء القدرات التدريبية للجمعية بمجال رعاية الأطفال التوحيديين. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام نموذج التأهيل المرتكز علي المجتمع وبناء القدرات الاتصالية والمعلوماتية للجمعية بمجال رعاية الأطفال التوحيديين. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام نموذج التأهيل المرتكز علي المجتمع وبناء القدرات التمويلية للجمعية بمجال رعاية الأطفال التوحيديين. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام نموذج التأهيل المرتكز علي المجتمع وبناء قدرات الجمعية الخاصة بإدارة البرامج بمجال رعاية الأطفال التوحيديين.

دور الجمعيات الأهلية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى الإحتياجات الخاصة فى القاهرة

دراسة جيهان كامل أحمد عبد الرحيم ٢٠١٤. (١) والتي جاءت بعنوان فاعلية الشراكة بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني في تحقيق التنمية البشرية دراسة مطبقة على مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة "

اهداف الدراسة :

قياس فاعلية الشراكة بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني في تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة". وينبثق من هذا الهدف الرئيسي مجموعه من الأهداف الفرعية: قياس فاعلية الشراكة بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني في رفع الطاقة الاستيعابية لمرحلة رياض الأطفال. قياس فاعلية الشراكة بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني في تحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة لمرحلة رياض الأطفال. قياس فاعلية الشراكة بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني تطوير إدارة مرحلة رياض الأطفال (النظم) .

المنهج :

تتنمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات التقييمية . المنهج المستخدم المنهج الكمي والكيفي .وقد اعتمدت الباحثة على طريقة المسح الاجتماعي الشامل : لكل من مديري الجمعيات الأهلية والمدارس الحكومية وموجهي الإدارات التعليمية .طريقة المسح بالعينة لأولياء الأمور المستفيدين من الجمعيات الأهلية والمدار الحكومية .

إبرز النتائج :

ضرورة تأهيل معلمات رياض الأطفال من خلال البرامج التدريبية قبل وأثناء العمل مع الأطفال . التوعية بأهمية العمل التطوعي وأهمية الدور الذي تقوم به منظمات المجتمع المدني في تقديم العديد من الخدمات .

زيادة الإقبال من جانب الشباب على العمل التطوعي والمشاركة في البرامج والمشروعات التي يتم تنفيذها ووضع أولويات لهذه البرامج والمشروعات ، حيث أن هناك عزوف من جانب الشباب عن التوجه للعمل التطوعي . توصي الدراسة بضرورة إدراج مرحلة الطفولة المبكرة ضمن السلم التعليمي نظراً لما تمثله هذه المرحلة من أهمية في حياة الطفل . تفعيل دور المشاركة المجتمعية والتي يمكن أن يكون لها دور في إتاحة التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة مثل الحصول على

(١) جيهان كامل أحمد عبد الرحيم : فاعلية الشراكة بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني في تحقيق التنمية البشرية دراسة مطبقة

على مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، أطروحة (دكتوراه) - جامعة الفيوم. كلية الخدمة الاجتماعية. قسم التنمية

والتخطيط. ٢٠١٤



الأراضي اللازمة للبناء أو التبرع بالمال مما يسهم في إنشاء فصول لرياض الأطفال . توفير الوجبات الغذائية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم بشكل دوري ومستمر . توصي الدراسة بضرورة طبيب زائر للأطفال والكشف الطبي المستمر حرصاً على حالتهم الصحية وعدم انتشار الأمراض بينهم . ضرورة توفر الإسعافات الأولية بالروضة لمواجهة أي ظروف طارئة.

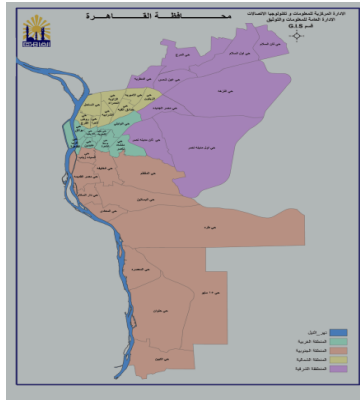
الملاح العامة لمجتمع البحث

موقع محافظة القاهرة :

تقع محافظة القاهرة على الضفة الشرقية لنهر النيل ويحدها شمالا محافظتى القليوبية والشرقية وجنوبا وغربا محافظة الجيزة ومن الشرق محافظة السويس .

عمر مدينة القاهرة هو عمر الحضارة الانسانية لمكانتها و تأثيرها على مختلف الحضارات بفضل موقعها الاستراتيجى الذى اختاره لها أهل مصر منذ فجر التاريخ و الحضارة و شروق المعرفة لقد امتد عمرها المديد عن بقية العواصم التاريخية القديمة بصفة الاستمرار ولم يتغير منها سوى اسمها الذى كان يتغير مع موجات الفتح والانفتاح و لكن بقيت جذورها ثابتة فى أرض نشأتها رغم استمرار فروعها فى الامتداد و الانكماش مما أكد أصالة جذورها و عراقة فروعها مما يفسر تسميات المؤرخين لها - أم الدنيا - تاج البرية - مدينة المدن - المدينة المحروسة - حاضرة الدنيا - القاهرة (كاهى رع) أى أنفاس روح الإله و هذا الاسم هو الذى نحتفظ به حتى اليوم.(^١)

خريطة القاهرة (١)



(^١) سيد كريم أسناذ تخطيط المدن العالمى : قصة تطور القاهرة من العصر الفرعونى إلى العصر الحديث ، حوار / عبد الله إبراهيم المصرى ، سلسلة حوارات مصرية (١) ، دار هبة النيل العربية

(^٢) http://www.cairo.gov.eg/information/Civil%20Society/more_algam3iat_walmoasast.aspx?ID=7



التقسيم الإدارى لمحافظة القاهرة :

تتكون القاهرة من ٤ مناطق رئيسية مقسمة إلى أحياء ٣٧ حى المنطقة الشرقية وتضم ٩ أحياء ، المنطقة الغربية وتضم ٩ أحياء ، المنطقة الشمالية وتضم ٧ أحياء ، المنطقة الجنوبية وتضم ١٢ حى^(١)

السكان

تعداد السكان :

يصل إجمالي عدد السكان التقديرى لمحافظة القاهرة فى ٢٠١٧م طبقا لتعداد السكان الصادر من الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء - مصر فى ارقام ٢٠١٨ على (9 539 673) نسمة ويحتوى البيان الاحصائى الصادر عن الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء - (مصر فى ارقام ٢٠١٨) على مجموعة بيانات واحصائيات بكل ما يتعلق بالشان المصرى تم اخذ ما يتوافق مع الدراسة من تلك البيانات والجدوال والاحصائيات الخاصة بالسكان وبتعليم الاشخاص ذوى الإحتياجات الخاصة

التلاميذ فى مدارس التربية الخاصة طبقا للنوع والاعاقه(15/2016 - 2016/16)²

Pupils in special education schools By disability (15/2016 - 16/2017)

	2017 /2016			2016/2015			نوع الإعاقة
	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
	Total	Females	Males	Total	Females	Males	
Blinds & Visually Impaired	2 764	1 209	1 555	2 661	1 171	1 490	مكفوفون وضعاف البصر
Deaf & Hearing Impaired	12 884	5 510	7 374	13 053	5 608	7 445	صم وضعاف السمع
Intellectual Disability	22924	7 459	15 465	22 212	7 245	14967	إعاقة ذهنية
Treatment	220	80	140	209	83	126	علاجية
Total	38 792	14 258	24 534	37 331	13 821	23 510	الإجمالى

^(١) محافظة القاهرة

^(٢) الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء - مصر فى ارقام ٢٠١٨ - ص ١٤٨

دراسة حالة جمعية كاريتاس - مركز سيتى للتدريب والدراسات فى الاعاقة

تأسست جمعية كاريتاس - مصر فى يونيو ١٩٦٧ على إثر الحرب لمساندة المهجرين من منطقة القناة ، شهرت فى وزارة الشؤون الإجتماعية تحت رقم ١١٥٠ ومنتسبة لهيئة كاريتاس الدولية ، وتعمل بالتعاون مع الجهات الحكومية والمؤسسات الاجتماعية والتنمية والتربوية لتحقيق رسالتها .

رسالة جمعية كاريتاس - مصر

تنمية الانسان وكل انسان وكل الانسان ، دون التمييز بين اللون او الجنس او الدين . ومن اجل تحقيق رسالتها تعمل فى مجالات التكوين والتاهيل والتوعية ودعم حقوق الانسان

مركز سيتى للتدريبات والدراسات فى الاعاقة

فى عام ١٩٨٦ أنشأت كاريتاس - مصر مركز سيتى للتدريبات والدراسات فى الاعاقة لمواجهة مشكلة نقص الخدمات المتاحة للأشخاص ذوى الاعاقة حيث يصل عدد الأشخاص ذوى الاعاقة الى 15% من اجمالى عدد السكان ولا يحصل الا نسبة قليلة منهم (لا تتجاوز 5% على الخدمات المناسبة) وحينما انشئ المركز فى ذلك الوقت من القرن الماضى كان يقدم خدمات تدريبية من خلال دورات نظرية واستكمالاً لتلك الدورات ثم البدء فى عمل نماذج تاهيلية الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة وأولياء الامور ، وتوسع المركز فى إنشاء هذه النماذج على مدار السنوات التالية لإنشائه، فكان هناك قسم التاهيل الأسرى ، وقسم التاهيل المرتكز على المجتمع وغيرها من الاقسام الى أنشئت فيما بعد لتتكامل منظومة التمكين والاتاحة لحياة الأشخاص ذوى الاعاقة وأسرههم .

استراتيجية العمل فى سيتى

تدريب الكوادر العاملة فى المؤسسات، او الرغبة فى العمل بالمجال ، بهدف رفع مستوى الخدمات القائمة ونشر استراتيجية التوجه المجتمعى . إعداد وتجريب نماذج وبرامج تاهيلية وتدريبية تعتمد على الاسرة والمؤسسات . المساهمة فى اقامة مشروعات تاهيلية ، تعتمد على استخدام الامكانيات البشرية والمادية المتاحة فى المجتمعات المحلية لتقديم الخدمة للشخص المعوق فى بيئته . مساندة المجتمع لتبني اتجاهات إيجابية تجاه الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة . تنسيق العمل مع الهيئات والمنظمات الحكومية والاهلية والدولية فى مجهوداتها لتحسين الخدمات المقدمة لذوى الاحتياجات الخاصة . تشجيع المبادرات والجهود الذاتية الرامية لتحسين نوعية حياة هؤلاء الأشخاص .

المستفيدون

الأشخاص ذوى الاعاقة - الأسر - الوالدين - الاخوة - الاخوات - الاقارب -العاملين فى المجال مثل الاطباء - الاخصائيين النفسيين - الاخصائيين الاجتماعيين - مدرسين - التربية



الخاصة - اخصائيين التخاطب وغيرهم - المؤسسات والجمعيات والهيئات في جمهورية مصر العربية - المؤسسات والجمعيات والهيئات في البلاد العربية مثل : المغرب - السودان - سوريا - الكويت - البحرين - الامارات العربية المتحدة وغيرهم - العمل على تحسين نوعية اكبر عدد ممكن من الاشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة واسرهم- الاكثر احتياجا - باقل تكلفة من خلال افضل استخدام للموارد المتاحة وفق اطار التوجه المجتمعي

قسم الدمج


يهدف قسم الدمج إلى زيادة وتحسين فرص حصول الأطفال ذوي الإعاقة على تعليم دامج ذي جودة عالية وذلك من خلال: المشاركة مع وزارة التربية والتعليم في تطبيق آليات الدمج في المحافظات المختلفة. تنفيذ أنشطة مختلفة مع الجهات المعنية هدف إلى تطوير العملية التعليمية بالمدارس الدامجة. تحريك إمكانيات المجتمع المحلي على استخدام آليات لمساندة الدمج. مساندة ودعم صناع القرار والهيئات العاملة في مجال الإعاقة لاصدار قرارات والقيام بمبادرات داعمة لتطبيق الدمج بكافة صوره. مساندة ودعم أولياء الأمور لحصول أبنائهم على التعليم الدامج. المشاركة في تنفيذ الدمج التعليمي وتدريب الأطراف المعنية بالدمج (إدارات المدارس والمعلمين وأولياء الأمور) في محافظات مختلفة منها القاهرة والإسكندرية والقليوبية والفيوم والمنيا وسوهاج وتقديم إستشارات وتدريبات للهيئات العاملة بالدمج. توثيق الخبرات الناجحة وإعداد إصدارات مفيدة للعاملين في مجال الدمج بالإضافة لأولياء الأمور والأطفال. والمركز عضو مؤسس في شبكة الدمج التعليمي والمؤسسة المصرية للهيئات والخبراء الداعمين للتعليم الدمجي.

فصل منتسوري:

ويهدف إلى تدريب الأطفال بدء من سن سنتين بإستخدام منهج منتسوري لتنمية قدرات الأطفال في المجالات الآتية: الحياة العملية، التدريبات الحسية، القراءة والكتابة، والحساب.

منطقة الأنشطة الحياتية (الأنشطة الحركية):


وتهدف إلى مساعدة الطفل على تطوير مهاراته الاجتماعية واعتماده على ذاته والاهتمام بنفسه وبيئته لخدمة نفسه وغيره وتقوية عضلاته الصغيره

	صورة توضح
	موقع الصورة
	مصور الصورة
	الباحث
	تاريخ التصوير
	2018



منطقة التنمية الحسية (أدوات وألعاب ذكاء متدرجة من الأسهل إلى الأصعب) :

اسطوانات مختلفة وسلام وأقراص وزن وألوان وأشكال هندسية وتهدف إلى صقل حواس الطفل وإعداده للمجسمات الهندسية وعلم بناء المتلئات والهندسة الفراغية

 	الاعداد - والاحجام - الالوان	صورة توضح
	مركز سيتى الظاهر فصل منتسورى	موقع الصورة
	الباحث	مصور الصورة
	2018	تاريخ التصوير

منطقة الرياضيات : (أعداد رقمية ملونة، أرقام، صناديق للعد وخرزات)

وهي تعتبر من أشهر الأدوات يتعلم فيها الطفل من العد وحتى القسمة والضرب وطبقات النظام العشري .

	الارقام عشرات الف	صورة توضح
	مركز الظاهر	موقع الصورة
	الباحث	مصور الصورة
	2018	تاريخ التصوير

وحدة التخاطب:

تهدف إلى تنمية مهارات اللغة لدى الأشخاص، ويساعد على النطق السليم وتكوين الجمل.

	غرفة التخاطب	صورة توضح
	العمرائية	موقع الصورة
	الباحث	مصور الصورة
	2018	تاريخ التصوير

قسم التأهيل المرتكز علي المجتمع :

	الباحث والاستاذ باسم	صورة توضح
	جورج مسنول وحدة	
	ال CBR بمركز	
	سيتى	
	العمرائية	موقع الصورة
	عامل بالموقع	مصور الصورة
	2018	تاريخ التصوير

يهدف التأهيل المرتكز علي المجتمع إلي تحسين قدرات الاشخاص ذوي الإعاقة وزيادة أعتمادهم علي أنفسهم وإندماجهم في المجتمع وذلك عن طريق تفعيل الإمكانيات البشرية والمادة المتاحة في الأسرة وفي المجتمع المحيط من خلال أنشطة متعددة يشارك المجتمع المحلي في تخطيطها وتنفيذها وإدارتها ومتابعتها. يتم ذلك من خلال دعم فني يقدمه القسم لجمعيات تنمية المجتمع المحلي وللجهات الراغبة في تطبيق برنامج التأهيل المرتكز علي المجتمع إلي أن يستقل البرنامج ويستمر بواسطة الكوادر المحلية وأمهات وأباء وأخوة الأشخاص ذوي الإعاقة. ا

الأنشطة التي تتم في برامج التأهيل علي المجتمع

إستقبال الاشخاص ذوي الإعاقة وأسرههم وتقييم قدراتهم المختلفة، تقييم قدرات الاشخاص ذوي الاعاقة واعداد برامج التأهيل المناسبة لهم، تنفيذ برامج التأهيل لدي الجمعيات من خلال الجلسات التدريبية، الفصول التعليمية، تدريب أولياء الأمور، الزيارات المنزلية التي تهدف إلي تدريب الاشخاص ذوي الأعاقه وأسرههم في واقع البيئة المنزلية، الأندية الأسبوعية لدعم المشاركة

والإندماج والعمل الجماعي، التحويلات إلى الجهات المختصة عند الحاجة (كشف، تحاليل طبية، جراحات، أجهزة تعويضية، علاج طبيعي، دمج في المدارس...)، الأنشطة الترفيهية، بالإضافة إلى التوعية وتحريك مصادر المجتمع لدعم الخدمة المقدمة وضمان استمراريتها، وقد ساند القسم عشرات الجهات الحكومية وغير الحكومية لتنفيذ برنامج التأهيل المرتكز على المجتمع في محافظات متعددة منها القاهرة والجيزة والاسكندرية والبحيرة والشرقية ودمياط والقليوبية وأسيوط.

خطوات توصيل البرنامج للطفل

التعرف على أعضاء الجسم من خلال جسم الطفل. من خلال المجسمات . من خلال الصور .
نبدأ تطابق اللون الأحمر في وجود لون تأتي على المجسمات وعلى الصور . يختار الطفل اللون الأحمر من خلال مجسمات الصور

لمعرفة باللون الأحمر من خلال الأم ، من خلال كل الأنشطة يسمى للطفل وفائدة على أن هو يسمى ، وترتكز الأم بحيث يكون المسئولية على المدربين وعلى الأم بحيث تكون نموذج وتتعلم هي كيف تدريب أطفال آخرين. هذا ليس فصل مدرسي أحنا بنعمل نموذج للأم ونقيم الأم وهي أول مرحلة تشوف احتياجاتهم ونضع البرنامج التدريبي من ٨ : ٩ شهور مدة التدريب الشغل الأساسي مع الطفل والأم . تم التدريب لأولياء الأمور ونرى معلوماتهم ثم نضع برنامج دورة تدريبية على ما سوف يتعلموه . تعديل سلوك الطفل . إنهاء التقييم . إنهاء التقييم الفطري لأولياء الأمور . التدريب العملي ، ويتم للحالات الفردي ، الجماعي

تعلم اللون الاحمر

كوره لونها أحمر . طماطم لونها أحمر - تعريف أكثر من قبل اللون الأحمر . تعرف على اللون الأحمر من خلال المجسمات . نضع المجسمات في أماكن مختلفة ويجعل الأطفال يجمعوا ما يحتوي على اللون الأحمر . مهم جداً أن يكون التركيز أثناء المرواح على أى شى لونه أحمر

انشطة تدريبية

تعلم حركة فوق

شارك الباحث في غرفة التعليم ويتم أن تكون الأم خلف المرأة وتجعل من خلف المرأة يشاهد حركة الأطفال .

تعلم فوق وتحت

مكعب : عباره عن كرسي وأسفله مكعب و كرسي اخر وأعلاه مكعب ويوجد كرسيان في أماكن أخرى وجعل الطفل يختار كرسي سواء مكعبه فوق أو تحت ويضعه في المكان الأخر الذي فيه الكرسي المطابق له

أغنية العنكبوت

العنكبوت النونو طالع فوق السطح فوق فوق
نزلت المطر نزلت تحت نضرب باليد على الأرض
طلعت الشمس نشفت المطر والعنكبوت النونو طلع ثاني فوق السطح

لعبة مين

العنكبوت النونو
حط إيدك على رأس بوم بوم بوم
حط إيدك على رجلك بوم بوم
امسك دقنك .. لا لا لا
امسك ودنك لا لا
ارفع إيدك لفوق إيدك الاثنين ١ ، ٢ ، ٣
نزل إيدك لتحت ونضرب ١ ، ٢ ، ٣
أصحابي شطار .. أصحابي حلوين
الأغاني تهدف إلى تعليم كلمات من خلال أماكن أو مثلاً فوق ، تحت
العنكبوت النونو طلع فوق السطح

أولياء الأمور

من داخل الفصل معلم مساعد . من خارج الفصل تعلم الملاحظة
الهدف العام : أحمر . هدف اليوم : أن تختار اللون الأحمر من لون آخر .

الطفل :

لو طفل بكى ووالدته موجوده نتجاهل السلوك يرفع راسه وينظر ما بين طلب وبين الاستجابة
لازم الواقعية ، لازم التأكد من أن يتم لصق كروت

اختبار الصورة

تطابق على الصورة : يستطيع الطفل أن يطابق صورة فوق مع فوق تحت مع تحت دون
مساعدة . اختيار أى وحدة " كارت "نختار بين الجسم والصورة ويتدخل ليختار ما بين الكارت
والجسم وبعضها فوق أو تحت بمفرده أصحابي شطار ، أصحابي حلوين مسك القلم حلوممتاز
كروت يتم ابتكارها من أولياء الأمور فوق ، تحت
كروت للتوصيل مساعدة كلية ، مساعدة جزئية ، لوحدة يشاور على اللي زيه بيده أو أى طريقة

لعبه

فترة الأكل

مين يأكل يرفع إيداه . يغسل إيد مين الأول . يأخذ معانا الفوطه
المسافات بين المعلقة والطبق : يتعلم مسك المعلقة من الأكل . مسك قلم / تعلم مسك القلم من
الشخبطه

هدف : تقوية العضلات الصغرى . التركيز والانتباه . الدور مهم جداً أن الطفل ينتظر دوره في
اللعب

لعبهاكتب

رباط الحذاء ، لعبه الخرز ، استخدم العصا لردم مكعبات بداخلها ، الفتحة كبيرة يتم استخدام
المكرونه ، مين عليه الدور يرفع إيداه ، شوف فلان عمل إيه

النفسحركي بالمركز

تعريف بوحدة النفسحركي بمركز سيبي:

تم إنشاء وحدة النفسحركي بمركز سيبي عام ٢٠٠٨ يقوم بالعمل في هذه الوحدة فريق من
المتخصصين في مجال النفسحركي وقد تلقى هذا الفريق تدريب متخصص في النفسحركي من
فرنسا ولبنان. يقوم الفريق بتقديم خدمة جلسات النفسحركي في مراكز مختلفة بالإضافة إلى
العمل داخل مركز سيبي.

يخدم النفسحركي كل الأعمار وله ثلاث مستويات.

التربية النفسحركية : تخدم الأطفال من سن ٢ : ٦ سنوات وتعمل على (الحركة العامة/ التوازن
، التأزر، الصورة الجسمية، الجنبية، الإدراك، السلوك، النواحي الإجتماعية).

التأهيل : يعمل على تحسين الكفاءة النفسحركية للفرد الذي لديه صعوبات نفسحركية عن طريق
جلسات نفسحركي لتحسين الوظائف الحركية والوظائف النفسية والبدنية والذهنية.

العلاج :

يستخدم مع الأشخاص الذين لديهم إضطرابات نفسحركية ووجدانية واضحة ويتم تصحيحها
ليعيشوا بصورة افضل، مثل (إضطرابات سلوكية إجتماعية، إضطراب في العلاقات مع الآخرين،
خمول حركي الذاتية)

الجمعية المصرية لتقدم الأشخاص ذوي الإعاقة والتوحد - ADVANCE -

تاريخ تاسيس المؤسسة / الجمعية :



الجمعية المصرية لتقدم الأشخاص ذوي الإعاقة والتوحد - ADVANCE - هي منظمة أهلية غير ربحية تأسست بموجب ترخيص ٩٩/٤٦٤٦ من وزارة التضامن الاجتماعي في مصر من قبل مجموعة من الآباء والأمهات لتقديم خدمات حياتية للأشخاص ذوي الإعاقة وأسره، وتعمل الجمعية على منح الأشخاص ذوي الإعاقة الرعاية المتكاملة، سواء علاجياً أو تعليمياً أو تدريبياً أو تأهلياً، لمساعدتهم على التقدم والوصول إلى الاستقلالية وتحقيق الدمج الأفضل بالمجتمع .

أسست جمعية التقدم في عام ١٩٩٨ وأشهرت في عام ١٩٩٩ ومنذ ذلك التاريخ حرص مجلس إدارتها، و جميع العاملين فيها، على جعلها نموذج متميز يحتذى به في مجال تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة، واتخذوا سبل وطرق عدة لتحقيق الهدف الذي تظل الجمعية محافظة عليه حتى وقتنا الحاضر جمعية التقدم تقود .. تطور .. تتاصر ..

من خلال إدارة وتكوين علاقات تشبيك وإبرام برتوكولات تعاون بين جمعية التقدم وهيئات ومؤسسات مختلفة سواء في داخل مصر أو في خارجها.

فمن داخل مصر

جمعية التقدم هي عضو مؤسس للمؤسسة المصرية للهيئات و الخبراء الداعمين للتعليم الدمجي (شبكة التعليم الدمجي) ، ومؤسس الشبكة المصرية للتوحد، وعضو ائتلاف التعليم للجميع ، وعضو ائتلاف حقوق الطفل، وعضو بالمجلس القومي لشئون الإعاقة ممثل للإعاقة الذهنية، وكذلك مقرر بالإنابة للجنة المرأة ذات الإعاقة بالمجلس القومي للمرأة، وشريك لوزارة التربية والتعليم في لجنة الدمج التعليمي، وشريك لوزارة التضامن من خلال بوروتوكول تعاون لرفع الوعي عن اضطراب طيف التوحد على مستوى مصر، وشريك للمجلس القومي للطفولة والأمومة.

وعلى الصعيد الدولي

جمعية التقدم هي أمين سر منظمة الأحتواء الشامل لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وسبق لنا رئاستها، وهي منظمة تعنى بدمج الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية في مجتمعاتهم وحصولهم على حقوقهم ودعمهم لتحقيق المناصرة الذاتية. وكذلك تشغل الجمعية منصب أمين سر الشبكة العربية للتوحد، وزميل منظمة أشوكا (الهيئة الدولية للمبدعين الاجتماعيين)، وشريك للمجلس العربي للطفولة والتنمية.



أهداف الجمعية :

- ١ . تقديم خدمات حياتية للأشخاص ذوي الإعاقة.
- ٢ . رفع كفاءة العاملين في مجال رعاية وتأهيل وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة.
- ٣ . التعاون مع المنظمات الحكومية وغير الحكومية في مجال دعم الأشخاص ذوي الإعاقة.
- ٤ . خلق الوعي العام بالإعاقة وحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ودمجهم في المجتمع.
- ٥ . الوساطة في المجتمع لخلق فرص دمج الأشخاص ذوي الإعاقة سواء تعليمياً أو مهنياً أو اجتماعياً.
- ٦ . تنظيم ورعاية وتشجيع المؤتمرات في مجال الإعاقة.
- ٧ . كتابة وترجمة الكتب والمراجع في مجالات الإعاقة.

رؤية الجمعية :

مجتمع يقدر ويقبل ويدمج الأشخاص الذين يعانون من التوحد والإعاقات النمائية ذات الصلة، ويستوعبهم في جميع مناحي الحياة ويعترف بحقوقهم كمواطنين على قدم المساواة بأقرانهم الغير معاقين.

رسالة الجمعية :

ضمان وجود الخدمات الحياتية العلاجية والتعليمية والتدريب المهني وخدمات إعادة التأهيل اللازمة للأطفال والكبار من ذوي الإعاقة، من أجل دفعهم للمضي قدماً نحو الاستقلالية والدمج في المجتمع.

مهمة الجمعية :

مناصرة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وتأمين خدمات متميزة لهم سواء كانت علاجية أو تأهيلية لمساعدتهم على التقدم والوصول إلى الاستقلالية وتحقيق الدمج الأفضل بالمجتمع.

الفئات التي تخدمها الجمعية

طيف التوحد - الاضطرابات النمائية المختلفة - الإعاقات الذهنية - التأخر اللغوي - الشلل الدماغي الطفيف - اضطرابات السلوك - صعوبات تعلم.



دور الجمعية في التعليم الرسمي وغير الرسمي للأشخاص ذوي الإعاقة

أن الجمعية هي عضو مؤسس للمؤسسة المصرية للهيئات و الخبراء الداعمين للتعليم الدمجي (شبكة التعليم الدمجي) ، وشريك لوزارة التربية والتعليم في لجنة الدمج التعليمي بالوزارة. ولهذا فقد سنحت الفرص لجمعية التقدم منذ أكثر من خمسة عشر عاما للعب دور كبير في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، سواء في رسم السياسات أو تشريع القوانين، أو في التطبيق العملي للتعليم الدمجي. فقد عرضت جمعية التقدم وجهة نظرها في المعايير الخاصة بدمج الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة التعليم الأساسي علي المستويين الحكومي والأهلي وذلك بمشاركتها في ورشة العمل الأولى التي نظمتها جمعية دعم وتطوير التعليم بخصوص وضع معايير دمج الأطفال المعاقين في مدارس التعليم الأساسي ٢٠٠٨ م ، أيضاً تجربتها في دمج ذوي الإعاقة من خلال جهودها الخاصة بمدارس التعليم الأساسي. وشاركت مؤخرا مع وزارة التضامن الاجتماعي في وضع معايير الحضانات الدامجة.

كما شاركت من خلال مشروع الدعم الكندي لتحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بوزارة التربية والتعليم (ممثلة في إدارة الجمعيات ورياض الأطفال والتربية الخاصة) في وضع خطة العمل الخاصة بمشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة الذي قد طبق في ٦ محافظات من محافظات صعيد مصر، وذلك على مستوى الحضانات وقاعات رياض الأطفال بالجمعيات الأهلية النشطة في ذلك المجال.

كما قدمت الجمعية مقترح فني لتدريب المدرسات والميسرات العاملات في الحضانات الدامجة، وقدمت أيضاً ورقة عمل عن متطلبات تحويل رياض الأطفال أو الحضانات إلى قاعات وحضانات دامجة وذلك على مستوى تأسيس المنشأة والعاملين وعملية التعليم وأطفال الروضة، ومن خلال شبكة الدمج التعليمي حضرت الجمعية اجتماعات الشبكة التي ناقشت المشكلات المتعلقة بالدمج وعرضت وجهة نظر الجمعية بالنسبة لمسودات قرار السيد وزير التربية والتعليم الخاص بدمج ذوي الإعاقة بالمدارس العادية. كما ناقشت الجمعية المشكلات المتعلقة بالدمج والخاصة بعدم قبول الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس النظامية حتى بعد صدور القرار الوزاري. كما قدمت مقترح تدريبي للمدرسين المساعدين كعامل مساعد لعملية الدمج والذي ضمن في المقترح التدريبي العام للشبكة، والذي قدم لوزارة التربية والتعليم كإسهام من الشبكة في دفع عجلة سير العمل في مجال الدمج.

وعلى صعيد آخر، أنشأت جمعية التقدم برنامج لدعم الأهل Parents Support وتوفير خيارات الدمج، وفيه يتم العمل على نشر الوعي بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم الدمجي، مع الحفاظ على الاستمرار في تدريبهم وتنمية مهاراتهم للإعداد لدمجهم ودعم نجاح هذا

الدمج. كما يتم تنظيم ورش تدريب لأولياء الأمور، وتوفير خدمات الإرشاد لمساعدتهم على فهم إعاقة أطفالهم وتوضيح كيفية التعامل معها حتى يحقق الأبناء أقصى إمكاناتهم .
كما أنشأت الجمعية برنامج "مدرس الدعم Support Teacher" ويهدف البرنامج لتدريب شباب الخريجين للقيام بمهمة مدرس الدعم لدمج ذوي الإعاقة مجتمعياً وتعليمياً، وتوظيفهم كمدرسين في المجتمع أو كمدرسين لدعم دمج تعليم الأطفال ذوي الإعاقة بالمدارس النظامية. ويعمل هذا البرنامج على سد العجز في الكوادر المهنية العاملة في مجال دمج الأطفال ذوي الإعاقة .

أصدرت الجمعية:

- أ) دليل أولياء الأمور عن اضطراب طيف التوحد
ب) دليل أولياء الأمور عن صعوبات التعلم

أصدرت الجمعية

أدوات فحص وتقييم التعلم وتوفيرها إلكترونياً، وتصميم المناهج الموازية المساعدة للتعلم في المواد الأساسية لمرحلة التعليم الأساسي وتوفيرها إلكترونياً:

- أ) منهج اللغة العربية (القراءة)
ب) منهج اللغة العربية (الكتابة)
ج) منهج الحساب
د) منهج اللغة الانجليزية
هـ) تصميم أدلة تدريب لأولياء الأمور والمدرسين بمدارس التعليم الأساسي وتوفيرها إلكترونياً:

1. أدلة تدريب مدرسين الصفوف الثلاث الأولى في المدارس المستهدفة.

2. أدلة تدريب أولياء أمور الطلاب في تلك المدارس.

3. أصدرت الجمعية المستويات الأولى وحتى الثالث من منهج تعليم القراءة للأطفال ذوي الإعاقة والذي صمم وفقاً لأحدث الأساليب التربوية المستندة على نظرية تحليل الأصوات.

4. أصدرت الجمعية المستوى الأول من منهج تعليم الحاسب الآلي للأطفال ذوي الإعاقة والذي صمم وفقاً لأحدث الأساليب التربوية الخاصة بتعليم ذوي الإعاقة.

5. الاشتراك في دراسة عن كفاءة وفعالية التعليم الدمجي في مصر مع هيئة إنقاذ الطفولة البريطانية: حيث اشتركت جمعية التقدم من خلال تطبيق استمارات الدراسة على حالات الدمج التي تتبع الجمعية مع عمل تحليل فني لنتائج العينة وتقديم ورقة بحث تحليلي عن الانجازات والاحتياجات لتحقيق الدمج الفعال.

٥. الاشتراك فى المؤتمر الثانى للتعليم الدمجى من الرؤية إلى التنفيذ تحديات وحلول عام ٢٠١٢ بمقر اتحاد الطلبة بالعجوزة.

٦. تنظيم الحملة السنوية "أبريل شهر التوعية بالتوحد" وذلك منذ عام ٢٠٠٥ بهدف توعية المجتمع باضطراب طيف التوحد ، ولتفعيل فرص التشخيص والتدخل المبكر. وتقوم الجمعية بتنظيم فعاليات الحملة والتي تظهر قدرات الأطفال ونشاطاتهم ومنها : مهرجان رياضي ، معرض فني ، مؤتمر توعوى ، ندوة أولياء الأمور ، حملات فى وسائل الأعلام المختلفة .



نتائج الدراسة

وقد رصدت الدراسة عدة نتائج منها :

- رصدت الدراسة دور فعال ومؤثر للجمعيات الأهلية في تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة
- اهتمام الجمعيات الأهلية لا يقتصر فقط على توجيه الاهتمام والرعاية لذوى الاحتياجات الخاصة واسرهم ، وإنما أيضاً إلى القائمين على تعليمهم وتدريبهم .
- اهتمام الجمعيات الأهلية بتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة لارتباطه المباشر وتأثيره على التنمية البشرية والنهوض باسر ذوى الاحتياجات الخاصة .

وجهة نظر أفراد المجتمع المحلي بخصوص قدرات الاشخاص ذوى الاحتياجات

الخاصة :

يرى الباحث أن نظرة المجتمع المحلي للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة أنهم عاجزون وليس لديهم القدرة على التفاعل مع الآخرين حيث عبروا عن تلك النظرة باتجاهين (اتجاه الشفقة والعطف) .

و أن هناك تقصير من قبل الأسرة في تعاملهم مع أطفالهم ذوى الاحتياجات الخاصة بسبب ارتفاع تكاليف تاهيلهم وتدريبهم وهناك بعض الاسر تعمل على عزلهم وعدم مشاركتهم اجتماعياً بسبب شعورهم بنظرات الشفقة والعطف واحيانا السخرية والشماتة .

دور الجمعيات الاهلية في تقديم خدماتها الخاصة بالاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة :

يرى الباحث أن الجمعيات الاهلية لم تتمكن من تلبية كثير من احتياجات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فهي تعمل على تنمية المهارات الحياتية وتعديل في سلوك الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة نفسه وغافلة باقي حقوقه المدنية والاجتماعية .

أهم المعوقات لعمل الجمعيات الاهلية فى مجالات التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى

الاحتياجات الخاصة :

أن هناك فجوة كبيرة بين الخدمات المقدمة للاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة والخدمات التي يحتاجها الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة .

التوصيات والمقترحات

- المناهج التى تدرس لذوى الإحتياجات الخاصة يجب ان تتوافق مع كل اعاقه وليس ان يتم تدريس مناهج التعليم العام معدله لمرحلة .
- تأهيل وتدريب قيادات وكوادر الجمعيات الاهلية من أجل تطوير وتحسين الأداء ضمن خطط مرسومة وأهداف واضحة.
- إيجاد آلية للتواصل والتنسيق بين المنظمات والجمعيات الاهلية والمجتمع المدنى والجهات ذات العلاقة وخاصة الحكومية منها مع بعضهم بعض والتنسيق فيما بينهم .
- العمل علي إعداد قاعدة بيانات مشتركة لتوحيد الجهود وتكاملها وضمان عدالة التوزيع خاصة عند استهداف مشروعات وبرامج تعليمية للأشخاص ذوى الإحتياجات الخاصة والمجتمع المحلي .
- إجراء دراسات متخصصة في أحد الأبعاد الرئيسة لبرامج الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ودمجهم فى التعليم ، وتقييم البرامج وتطويرها .
- عدم توافر بيانات مفصلة عن مستويات الإعاقات ونسبها ، ومعوقات الأنشطة والخدمات المقدمة للأشخاص فى وضعية اعاقه والقيود المفروضة على المشاركة المجتمعة للجمعيات الاهلية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى فإن هذا النوع من المعلومات كثيرا ما يصعب الحصول عليه .
- إنشاء مراكز إيواء للأطفال شديدي الإعاقات الذهنية ومتعددي الإعاقات .
- توفير المزيد من الإمكانيات المادية والدعم للجمعيات الاهلية والمجتمع المدنى القائمة على رعاية وتعليم الأشخاص ذوى الإحتياجات الخاصة .
- تكثيف الحملات الاعلامية للقيام بحملات التوعية الصحية والاجتماعية والنفسية والتدريبية والتي تستهدف الأمهات والاسر الذين لديهم أطفال ذوى إحتياجات خاصة .

المراجع

- ١- أسماء أحمد فؤاد سليمان عطا: أثر برنامج تدريبي لتحسين نوعية الحياة لذوى صعوبات التعلم على أدائهم بالمدرسة الابتدائية , درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية(قسم علم النفس التربوى), معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ٢٠١٤ م.
- ٢- أماني قنديل, سارة بن نفيسة: الجمعيات الأهلية فى مصر, مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام, ١٩٩٤.
- ٣- الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء - مصر فى ارقام ٢٠١٨.
- ٤- جيهان كامل أحمد عبد الرحيم : فاعلية الشراكة بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني فى تحقيق التنمية البشرية دراسة مطبقة على مشروع تحسين التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة , أطروحة (دكتوراه) - جامعة الفيوم. كلية الخدمة الاجتماعية. قسم التنمية والتخطيط. ٢٠١٤
- ٥- ديفيد, الكند. الطفل والمراهقين شرح مقالات العالم السويسري جان بياجيه ترجمة صبحي عبد اللطيف, الجامعة المستنصرية - بغداد ١٩٨٣.
- ٦- راشد, عطا الله فؤاد : الصحة النفسية. ط١, عمان, دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٠٢.
- ٧- رشدى السيد أحمد محمد : تفعيل دور الجمعيات الأهلية فى تحسين نوعية الحياة لأسر المعاقين ذهنيا, أطروحة (دكتوراه) - جامعة الفيوم. كلية الخدمة الاجتماعية. قسم التنمية والتخطيط. ٢٠١١.
- ٨- سيد كريم : قصة تطور القاهرة من العصر الفرعونى إلى العصر الحديث , حوار / عبد الله إبراهيم المصرى , سلسلة حوارات مصرية (١) , دار هبة النيل العربية.
- ٩- شارلوت سيمور - سميث : موسوعة علم الانسان المفاهيم والمصطلحات الأنتروبولوجية , ترجمة مجموعة من أساتذة علم الاجتماع باشراف محمد الجوهري ,المجلس الاعلى للثقافة ,المشروع القومى للترجمة , كتاب رقم ٦١ .
- ١٠- عبد العزيز الشخص , عبد الخالق فتحى : رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة كتيب المتدرب , مركز التميز التربوى , كلية التربية , جامعة عين شمس ,برنامج التأهيل التربوى للمعلمين غير الحاصلين على مؤهل تربوى.
- ١١- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية, المادة (٢٢).
- ١٢- محافظة القاهرة.

———— دور الجمعيات الأهلية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى لذوى الإحتياجات الخاصة فى القاهرة ————

- ١٣- محمد الجوهري و عبد الله الخريجي ، طرق البحث، ١٩٨٢م.
- ١٤- مصطفى محمد معوض : التدخل المهني باستخدام نموذج التأهيل المرتكز علي المجتمع لبناء قدرات الجمعيات الأهلية العاملة في مجال رعاية الأطفال التوحديين، أطروحة (دكتوراه) - جامعة الفيوم. كلية الخدمة الإجتماعية. قسم طرق الخدمة الاجتماعية. ٢٠١٤
- ١٥- ممدوح حسن صالح منصور : دور الجمعيات الأهلية فى الرعاية التربوية للفئات الخاصة على ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة ، أطروحة (دكتوراه) - جامعة المنيا. كلية التربية. قسم أصول التربية. ٢٠١٠.
- ١٦- http://www.cairo.gov.eg/information/Civil%20Society/more_algam3iat_walmoasast.aspx?ID=7
- ١٧- <http://www.moss.gov.eg/misa/ar-eg>

